व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम(आइइपि) स्कुल उमेर

विद्यार्थीको नाम: ______________________
आइइपि समूह बैठक मिति (महिना/दिन/वर्ष) ______________________
आइइपि लागू हुने मिति (सेवाहरू र कार्यक्रमहरू सुरु हुने अनुमानित मिति) : ______________________
सेवाहरू र कार्यक्रमहरूको अनुमानित अवधि: ______________________
जन्ममिति : ______________________
उमेर : __________
ग्रेड : __________
ग्र्याजुएसनको अनुमानित वर्ष: __________
स्थानीय शिक्षा एजेन्सी (एलइए): ______________________
आवासको काउन्टी : ______________________
आमाबाबु/अभिभावक/सरोगेट-को नाम र ठेगाना : ______________________ फोन(घर): __________
फोन (कार्यालय): __________
अन्य जानकारी: ______________________

एलइए र आमाबाबु(अभिभावक)ले आइइपि बैठक नबोलाइकन, आइइपिमा निम्नानुसारको परिवर्तन गर्न सम्झौता गरेका छन् जसलाई निम्नले दस्तावेजीकरण गरेका छन्:

परिमार्जनको मिति(हरू)	सहभागीहरू/भूमिकाहरू	आइइपिका संसोधित खण्डहरू

आइइपि समूह/हस्ताक्षरहरू

व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम समूहले विद्यार्थीहरूको कार्यक्रम र स्थापन सम्बन्धी निर्णयहरू लिन्छ। विद्यार्थीका आमाबाबु(हरू), विद्यार्थीको विशेष शिक्षा शिक्षक, र स्थानीय शिक्षा एजेन्सीबाट एकजना प्रतिनिधि यस समूहका आवश्यक सदस्यहरू हुन्। यस आइइपि दस्तावेजमा भएको हस्ताक्षरले उपस्थिति मात्र जनाउँछ, सहमति होइन।

भूमिका	लिखित नाम	हस्ताक्षर
आमाबाबु/अभिभावक/सरोगेट		
आमाबाबु/अभिभावक/सरोगेट		
विद्यार्थी*		
नियमिति शिक्षा शिक्षक**		
विशेष शिक्षा शिक्षक		
स्थानीय शिक्षा एजेन्सी प्रतिनिधि		
करियर/प्राविधिक शिक्षा प्रतिनिधि***		
समुदाय एजेन्सी प्रतिनिधि		
गिफ्टेडको शिक्षक****		

* स्थानान्तरण सेवाहरू योजना गरिँदै छ भने वा आमाबाबुहरूले विद्यार्थीहरूको सहभागिता चाहेमा आइइपि समूहले विद्यार्थीलाई सहभागिताका लागि बोलाउनै पर्दछ।
** यदि विद्यार्थी नियमित शिक्षा वातारवरणमा सहभागी भएको छ, वा हुन सक्नेछ भने
*** स्थानान्तरण सेवाहरू र अन्य सामुदायिक सेवाहरूका लागि आवश्यक भनी एलइएद्वारा निर्धारित
**** असक्तता भएको गिफ्टेड विद्यार्थीका लागि आइइपि लेख्दा पनि गिफ्टेडका लागि शिक्षक आवश्यक हुन्छ।
माथि सूचीकृत मध्ये कुनै एकले अन्य कुनै मूल्याङ्कन नतिजाहरूको शैक्षणिक आशयलाई व्याख्या गर्न सक्षम हुनु पर्नेछ।

निम्न सदस्यहरूबाट लिखित निवेश प्राप्त भएको छ:

बहुमत (मेजोरिटी) को उमेरमा अधिकारहरूको स्थानान्तरण

शिक्षाको प्रयोजनका लागि, पेन्सिलभानियामा कुनै व्यक्ति २१ वर्षको पुगेपछि बहुमत (मेजोरिटी) को उमेर पुग्छ। त्यस्तै, असक्तता शिक्षा अधिनियम सम्बन्धित व्यक्तिहरूका लागि, असक्तता भएका विद्यार्थीहरू २१ वर्षको उमेर पुगेपछि मेजोरिटीको उमेर पुग्छन्।

प्रक्रियागत सुरक्षा सूचना

मैले यसै स्कुल वर्षमा *प्रक्रियागत सुरक्षा सूचना* प्राप्त गरेको छु। *प्रक्रियागत सुरक्षा सूचना*ले आइइपिसँग असहमति गर्ने प्रक्रियासहित मेरो अधिकारबारे जानकारी दिन्छ। मलाई अधिक जानकारी चाहिएमा कसलाई सम्पर्क गर्नु भनी स्कुलले मलाई सूचीत गरिसकेको छ।

आमाबाबु/अभिभावक/सरोगेट-को हस्ताक्षर : ______________________________

मेडिकल सहयोग कार्यक्रम बिलिङ सूचना

(मेडिकल सहयोग कार्यक्रमहरूलाई बिलिङ जानकारी रिलिज (खुलासा) गर्न सहमति जनाएका आमाबाबुहरूका लागि मात्र मान्य)

मेरो बच्चाको आइइपिमा वर्णन भए अनुसार स्कुल आधारित पहुँच कार्यक्रम(एसबिएपि)-वा अन्य कुनै कार्यक्रम जसले एसबिएपिलाई प्रतिस्थापन गर्छ वा परिपूरण गर्छ-कुनै निश्चित विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूका लागि स्कुलले शुल्क लिन सक्छ भनी मैले बुझेको छु। एसबिएपिलाई यी चार्ज(शुल्क) हरू गर्नका लागि स्कुलले मेरो बच्चाको नाम, उमेर, र ठेगाना, मेरो बच्चाको मेडिकेड योग्यताको सत्यापन, मेरो बच्चाको आइइपिको प्रतिलिपि, प्रदान गरिएका सेवाहरूको विवरण र त्यस्ता सेवाहरू मेरो बच्चालाई प्रदान गरिएको समय र मितिहरू र त्यस्ता सेवाहरू प्रदायकको पहिचान सो कार्यक्रमको प्रशासकलाई जारी गर्नेछ। मैले स्वीकृति प्रदान नगरेसम्म त्यस्ता विवरणहरू सार्वजानिक गरिनेछैनन् र त्यस्ता चार्ज(शुल्क)हरू लगाइने छैनन् भनी मैले बुझेको छु। मैले त्यस्तो विवरण उपलब्ध गर्नका लागि लिखित अनुमति दिएको स्वीकार गर्दछु।

मेरो अनुमति मैले फिर्ता नलिएसम्म वर्षैपिच्छे जारी रहनेछ भनी मैले बुझेको छु। मैले मेरो अनुमति कुनै पनि बेला लिखित रुपमा वा लेख्न असमर्थ भए मौखिक रूपमा फिर्ता लिन सक्नेछु। मेरो अनुमतिका लागि अस्वीकृतिले वा अनुमति फिर्ताले स्कुललाई त्यो जिम्मेवारीबाट मुक्त गर्नेछैन जसमा म र मेरो परिवारलाई कुनै शुल्क नलिइ, असक्तता भएका व्यक्तिहरूका लागि शिक्षा अधिनियम(आइडिइए) अन्तर्गत मेरो बच्चाले प्राप्त गर्ने सेवा वा कार्यक्रमहरू वा मेरो बच्चाको आइइपिमा उल्लेख भए अनुसार मेरो बच्चाले प्राप्त गर्नु पर्ने निशुल्क उपयुक्त सामुदायिक शिक्षा प्राप्तिका लागि सक्षम बनाउन आवश्यक छ।

मैले बुझेको छु स्कुलले –

मेरो बच्चाको लागि निशुल्क उपयुक्त सामुदायिक शिक्षा प्राप्त गर्ने सर्त स्वरूप म वा मेरो परिवारलाई मेडिकेड जस्तो कुनै सामुदायिक लाभहरू वा बीमा कार्यक्रममा साइन अप गर्न वा भर्ना गर्न बाध्य पार्नेछैन;

सह-भुक्तानी र काट्न मिल्ने सहित मेरो बच्चाको लागि निशुल्क उपयुक्त सामुदायिक शिक्षाको प्रावधानका लागि म वा मेरो परिवारलाई कुनै खर्च लगाउने छैन जबसम्म यसले मेरो बच्चा वा मेरो परिवारको पक्षबाट त्यस्ता शुल्कहरू भुक्तानी गर्ने सहमति गर्दैन;

उपलब्ध जीवनपर्यन्त कभरेज वा अन्य कुनै बीमित लाभमा घटी हुन दिने छैन;

मेरो बच्चा स्कुलको समयभन्दा बाहिर भएका बेलाको समयमा आवश्यक सेवाका लागि म र मेरो परिवारलाई भुक्तानी गर्न बाध्य पार्ने छैन जसलाई अन्यथा सामुदायिक लाभ वा बीमा कार्यक्रमले कभर गर्दछन्;

औसत स्वास्थ्य सम्बन्धित खर्चहरूमा आधारित घर र समुदाय-आधारित छूटका लागि योग्यता गुम्ने जोखिम लिनेछैन।

I. आइइपि विकास गर्नु अघि आइइपि समूहले ध्यान दिनुपर्ने विशेष कुराहरू। "हो(छ)" भनिएको कुनै पनि कारकलाई आइइपिमा सम्बोधन गरिएको हुनुपर्नेछ।

के विद्यार्थी दृष्टिबिहीन वा आँखा देख्न नसक्ने छ**?**

☐ हो — आइपिलले निर्देशनको वर्णन ब्रेल लिपिमा सामेल गर्नुपर्छ र ब्रेल प्रयोग गर्नुपर्छ जबसम्म आइइपि समूहले विद्यार्थीको लेखाइ सीपहरू, आवश्यकताहरू र उपयुक्त पढ्ने र लेख्ने माध्यम(विद्यार्थीको भविष्यको ब्रेल लिपिको शिक्षणको आवश्यकता र ब्रेलको प्रयोग समेत)को मूल्याङ्कन पछि बिद्यार्थीका लागि ब्रेलमा शिक्षण र ब्रेल लिपिको प्रयोग उपयुक्त छैन भनी निर्धारण गर्दछ।

☐ होइन

के विद्यार्थी बहिरो छ वा सुन्न गार्हो छ **?**

☐ हो — आइइपिले निम्न कुराका लागि सञ्चार योजना सामेल गर्नुपर्ने छः भाषा र सञ्चार आवश्यकता; साथीहरू र दक्ष व्यक्तिहरूसँग विद्यार्थीकै भाषा र सञ्चार रीतमा सञ्चार गर्ने अवसरहरू; शैक्षिक तह; विद्यार्थीको भाषा र सञ्चार रीतमा सोझै शिक्षण गर्ने अवसरहरूसहितको, आवाश्यकताहरूको पूरा विस्तार; र सहयोगी प्राविधिक यन्त्रहरू र सेवाहरू। आइइपिका कुन खण्डहरूमा यी प्रावधानहरू सम्बोधन गरिएका छन् सङ्केत गर्नुहोस्। सञ्चार योजना पूरा गरिएको हुनु पर्दछ जुन www.pattan.net मा उपलब्ध छ।

☐ होइन

के विद्यार्थीको लागि सञ्चारको आवश्यकता छ?

☐ हो — विद्यार्थीका आवश्यकताहरू आइपि(जस्तै, हालको तह, विशिष्ट रूपमा निर्धारित शिक्षण(एसडिआइ), वार्षिक लक्ष्यहरू आदि) मा सम्बोधन गरिएको हुनुपर्नेछ।

☐ होइन

के विद्यार्थीलाई सहयोगी प्राविधिक यन्त्रहरू र/वा सेवाहरूको आवश्यकता छ**?**

☐ हो — विद्यार्थीका आवश्यकताहरू आइपि(जस्तै, हालको तह, विशिष्ट रूपमा निर्धारित शिक्षण, वार्षिक लक्ष्यहरू आदि) मा सम्बोधन गरिएको हुनुपर्नेछ।

☐ होइन

के विद्यार्थीको अङ्ग्रेजी प्रवीणता सीमित छ**?**

☐ हो — आइइपि समूहले विद्यार्थीको भाषा आवश्यकता र कसरी ती आवश्यकताहरू आइइपिसँग सम्बन्धित छन् भनी सम्बोधन गर्नुपर्दछ।

☐ होइन

विद्यार्थीको नाम:

के विद्यार्थीले आफ्नो वा अरूको सिकाइलाई बाधा गर्ने व्यवहार प्रदर्शन गर्दछ ?

☐ हो

आइइपि समूहले सकारात्मक व्यवहार सहयोग योजना तयार पार्नु पर्दछ जुन व्यवहारको कार्यगत मूल्याङ्कनमा आधारित हुन् र जसले सकारात्मक व्यवहार प्रविधिहरू उपयोग गर्दछ। कार्यगत मूल्याङ्कनका नतिजाहरू आइइपिको लक्ष्हरू र विशिष्ट रूपमा निर्मित शिक्षण खण्डहरूका व्यवहारहरू सम्बोधन् गर्न स्पष्ट मापनयोग्य योजना सहित वा सकारात्मक व्यवहार सहयोग योजनामा-यदि यो आइइपिमा संलग्न अलग्गै दस्तावेज भए-आइइपिको वर्तमान तह खण्डमा सूचीकृत गर्न सकिन्छ। सकारात्मक व्यवहार सहयोग योजना र कार्यगत व्यावहारिक मूल्याङ्कन फाराम www.pattan.net मा उपलब्ध छन्।

☐ होइन

अन्य(विशिष्टिकृत गर्नुहोस्):

II. शैक्षिक तह र कार्यगत सम्पादनको वर्तमान तह

विद्यार्थीसँग सम्बन्धित निम्न जानकारी सामेल गर्नुहोस्:

- शैक्षिक उपलब्धिको वर्तमान तहहरू (जस्तै विद्यार्थीको सबैभन्दा पछिल्लो मूल्याङ्कन, निर्माणात्मक मूल्याङ्कनका नतिजाहरू, पाठ्यक्रम-आधारित मूल्याङ्कनहरू, स्थानान्तरण मूल्याङ्कनहरू, तात्कालिक लक्ष्यहरू तिरको प्रगति)
- कार्यगत सम्पादनको वर्तमान तहहरू(जस्तै कार्यगत व्यावहारिक मूल्याङ्कनका नतिजाहरू, इकोलोजिकल मूल्याङ्कनका नतिजाहरू, तात्कालिक लक्ष्यहरू तिरको प्रगति)
- तात्कालिक उत्तर-माध्यमिक स्थानान्तरण लक्ष्यहरूसँग सम्बन्धित वर्तमान तहहरू यदि आइइपि समूहले निर्धारण उपयुक्त निर्धारण गरेबमोजिम विद्यार्थीको उमेर १४ वर्ष वा कम भए(जस्तै निर्माणात्मक मूल्याङ्कनका नतिजाहरू, पाठ्यक्रम आधारित मूल्याङ्कनहरू, तात्कालिक लक्ष्यहरू तिरको प्रगति)
- विद्यार्थीको शिक्षा प्रोत्साहित गर्ने अभिभावकीय चासोहरू
- विद्यार्थीको असक्तताले कसरी साधारण शिक्षा पाठ्यक्रममा संलग्नता र प्रगतिमा असर पार्दछ
- सबलताहरू
- विद्यार्थीको असक्ततासँग सम्बन्धित शैक्षिक, विकासात्मक, र कार्यगत आवश्यकताहरू

III. स्थानान्तरण सेवाहरू - आइइपि समूहले उपयुक्त निर्धारण गरेमा १४ वर्ष वा कम उमेरका विद्यार्थीहरूलाई यो आवश्यक छ। यदि विद्यार्थी आइइपि बैठकमा अनुपस्थित भएमा, स्कुलले विद्यार्थीका प्राथमिकताहरू र रूचिहरू सम्बोधन गर्नका लागि अन्य उपायहरू अबलम्बन गर्नु पर्दछ। स्थानान्तरण सेवाहरू असक्तता भएका विद्यार्थीहरूका लागि क्रियाकलापहरूको संयोजित सेट हो जसलाई नतिजाउन्मुख प्रक्रियाभित्र पर्ने गरि निर्माण गरिएको हुन्छ, जसले स्कुल पछीका क्रियाकलापतिर असक्तता भएका विद्यार्थीको गति सहज पार्न शैक्षिक र कार्यगत उपलब्धितिर ध्यान दिन्छ, जसमा उत्तर-माध्यमिक शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा, एकिकृत रोजगार(सहयोग गरिएको रोजगार सहित), निरन्तरता र वयस्क शिक्षा, वयस्क सेवाहरू, स्वतन्त्र जीवन, वा प्रत्येक विद्यार्थीको आवश्यकतामा आधारित समुदायमा सहभागिता जसले विद्यार्थीको सबलता, प्राथमिकता र रूचिहरू समेतलाई ध्यान दिने कुरा सामेल छ।

व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम(आइइपि)
विद्यार्थीको नाम:

स्कुल पछीका लक्ष्यहरू - उपयुक्त मूल्याङ्कनमा आधारित रहेर, उपयुक्त मापनयोग्य उत्तर-माध्यमिक लक्ष्यहरू परिभाषित र प्रक्षेपित गर्नुहोस् जसले शिक्षा र तालिम, रोजगार, र आवश्यकता अनुसार स्वतन्त्र जीवनलाई सम्बोधन गर्छन्। प्रत्येक क्षेत्रभित्र, लक्ष्यलाई सहयोग हुने गरी सेवाहरू/क्रियाकलापहरू र पाठ्यवस्तु सूचीकृत गर्नुहोस्। हरेक सेवा/क्रियाकलापका लागि स्थान, आवृत्ति, प्रक्षेपित सुरु मिति, अनुमानित अवधि, र जिम्मेवार व्यक्ति/एजेन्सी सामेल गर्नुहोस्।

करियर र प्रविधि केन्द्रहरूमा भएका विद्यार्थीहरूका लागि सिआइपि कोड:

उत्तर-माध्यमिक शिक्षा र तालिम लक्ष्य:					मापनयोग्य वार्षिक लक्ष्य हो/होइन (खण्ड V मा दस्तावेज)
पाठ्यवस्तु:					
सेवा/क्रियाकलाप	स्थान(अवस्थिति)	आवृत्ति	प्रक्षेपित सुरु मिति	अनुमानित अवधि	जिम्मेवार व्यक्ति(हरू)/एजेन्सी

रोजगार लक्ष्य:					मापनयोग्य वार्षिक लक्ष्य हो/होइन (खण्ड V मा दस्तावेज)
पाठ्यवस्तु:					
सेवा/क्रियाकलाप	स्थान(अवस्थिति)	आवृत्ति	प्रक्षेपित सुरु मिति	अनुमानित अवधि	जिम्मेवार व्यक्ति(हरू)/एजेन्सी

व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम(आइइपि)
विद्यार्थीको नाम:

उपयुक्त भएमा स्वतन्त्र जीवन लक्ष्य:					मापनयोग्य वार्षिक लक्ष्य हो/होइन (खण्ड V मा दस्तावेज)
पाठ्यवस्तु:					
सेवा/क्रियाकलाप	स्थान(अवस्थिति)	आवृत्ति	प्रक्षेपित सुरु मिति	अनुमानित अवधि	जिम्मेवार व्यक्ति(हरू)/एजेन्सी

IV. राज्य र स्थानीय मूल्याङ्कनहरूमा सहभागिता
आइइपि समूहहरूका लागि निर्देशन:
कृपया उपयुक्त मूल्याङ्कन विकल्प रोज्नुहोस्। उपलब्ध परीक्षण एकोमोडेसन(सहायता) हरूका बारेमा जानकारी एकोमोडेसन्स मार्गदर्शनमा पाउन सकिन्छ जुन www.education.state.pa.us.मा उपलब्ध छ।

राज्य मूल्याङ्कनहरू

मूल्याङ्कन नगरिएको

	विद्यार्थीको ग्रेड तहमा राज्यव्यापी मूल्याङ्कन एडमिनिस्टर (प्रशासित) गरिँदैन।
	विद्यार्थी अङ्ग्रेजी भाषा सिकारू नभएकाले अङ्ग्रेजी प्रवीणता मूल्याङ्कन एडमिनिस्टर गरिँदैन।

पिएसएसए (ग्रेड ३-८मा गणित एडमिनिस्टर गरिन्छ; ग्रेडहरू ४ र ८ मा विज्ञान एडमिनिस्टर गरिन्छ; पढाइ ग्रेडहरू ३-८मा एडमिनिस्टर गरिन्छ; लेखाइ ग्रेडहरू ५ र ८ मा एडमिनिस्टर गरिन्छ; र इएलए***)**

परीक्षित विषयहरू	एकोमोडेसनहरू बाहेक	एकोमोडेसनहरू सहित	प्रदान गरिनु पर्ने एकोमोडेसनहरू
गणित			
विज्ञान			
पढाइ			
लेखाइ			
इएलए*			

*इएलएले २०१४-१५ मा ग्रेडहरू ३-८ का लागि पढाइ र लेखाइ पिएसएसएहरू प्रतिस्थापन गर्नेछ।

व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम(आइइपि)
विद्यार्थीको नाम:

किस्टोन परीक्षा (हाइस्कुलमा ११औं ग्रेड पिएसएसएलाई प्रतिस्थापन गर्छ; विद्यार्थीले ११औं ग्रेड सम्ममा सहभागी भएको हुनुपर्दछ।)

परीक्षित विषयहरू	एकोमोडेसनहरू बाहेक	एकोमोडेसनहरू सहित	प्रदान गरिनु पर्ने एकोमोडेसनहरू
अलजेब्रा १			
साहित्य			
जीवविज्ञान			

किस्टोन परियोजना आधारित मूल्याङ्न (परीक्षार्थीले किस्टोन परीक्षा वा किस्टोन परीक्षा मोड्युलमा प्रवीणता प्रदर्शन गर्न असमर्थ भएका बेला उपलब्ध)

परीक्षित विषयहरू	एकोमोडेसनहरू बाहेक	एकोमोडेसनहरू सहित	प्रदान गरिनु पर्ने एकोमोडेसनहरू
अलजेब्रा १			
साहित्य			
जीवविज्ञान			

वैधता प्रदान गरिएको(स्वीकृत) स्थानीय मूल्याङ्कन (एलइए द्वारा विकल्पका रूपमा छनोट गरिएमा उपलब्ध)

परीक्षित विषयहरू	एकोमोडेसनहरू बाहेक	एकोमोडेसनहरू सहित	प्रदान गरिनु पर्ने एकोमोडेसनहरू
अलजेब्रा १			
साहित्य			
जीवविज्ञान			

पिएएसए (ग्रेडहरू ३-८, ११ मा पढाइ र गणितका लागि एडमिनिस्टर गरिने; विज्ञानका लागि ग्रेडहरू ४, ८, ११)

	विद्यार्थीहरुले पिएएसएमा सहभागी हुने छन् ।

पढाइ/साहित्य, गणित/अलजेब्रा १, विज्ञान/जीवविज्ञान र कम्पोजिसन(कम्पोजिसन परीक्षा २०१६-१७ स्कुल वर्षका लागि उपलब्ध हुनेछ) का लागि पिएसएसए वा किस्टोन परीक्षामा विद्यार्थी किन सहभागी हुन सक्तैन व्याख्या गर्नुहोस्:

पिएएसए किन उपयुक्त छ वर्णन गर्नुहोस्:

पिएएसएमा विद्यार्थीको सम्पादन कसरी दस्तावेजीकरण गरिन्छ छनोट गर्नुहोस्।

☐ भिडियो टेप (छानिएको विधि)

☐ लिखित वर्णनात्मक नोटहरू (पिडिइ मार्गदर्शन अनुसार पूर्व स्वीकृति आवश्यक)

व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम(आइइपि)
विद्यार्थीको नाम:

इएलएलहरूका लागि एसिसिइएसएस (**ग्रेडहरू के-१२ मा एडमिनिस्टर गरिने**)

डोमेनहरू	एकोमोडेसनहरू बाहेक	एकोमोडेसनहरू सहित	सहभागी हुन असमर्थ	प्रदान गरिनुपर्ने एकोमोडेसनहरू वा छनोट गरिएका डोमेनहरूमा सहभागी हुन असमर्थ हुनुको औचित्य
सुनाइ				
पढाइ				
लेखाइ				
बोलाइ				

इएलएलहरूका लागि वैकल्पिक एसिसिइएसएस (**ग्रेडहरू १-१२ मा एडमिनिस्टर गरिने**)

	विद्यार्थी इएलएलहरूका लागि वैकल्पिक एसिसिइएसएसमा सहभागी हुनेछ

इएलएलहरूका लागि एसिसिइएसएसमा विद्यार्थी किन सहभागी हुन सक्तैन व्याख्या गर्नुहोस्:

इएलएलहरूका लागि वैकल्पिक एसिसिइएसएस किन उपयुक्त छ व्याख्या गर्नुहोस् :

डोमेनहरू	एकोमोडेसनहरू बाहेक	एकोमोडेसनहरू सहित	सहभागी हुन असमर्थ	प्रदान गरिनुपर्ने एकोमोडेसनहरू वा छनोट गरिएका डोमेनहरूमा सहभागी हुन असमर्थ हुनुको औचित्य
सुनाइ				
पढाइ				
लेखाइ				
बोलाइ				

स्थानीय मूल्याङ्कनहरू

- ☐ विद्यार्थीको ग्रेड तहमा स्थानीय मूयाङ्कन एडमिनिस्टर गरिँदैन; वा
- ☐ एकोमोडेसनहरू बाहेक विद्यार्थी स्थानीय मूल्याङ्कनमा सहभागी हुन्छ; वा
- ☐ निम्न एकोमोडेसनहरू सहित विद्यार्थी स्थानीय मूल्याङ्कनमा सहभागी हुन्छ; वा

☐ विद्यार्थीले स्थानीय वैकल्पिक मूल्याङ्कन लिनेछ।

स्थानीय नियमित मूल्याङ्कनमा विद्यार्थी किन सहभागी हुन सक्तैन व्याख्या गर्नुहोस् :

स्थानीय वैकल्पिक मूल्याङ्कन किन उपयुक्त छ व्याख्या गर्नुहोस् :

विद्यार्थीको नाम:

V. लक्ष्यहरू र उद्देश्यहरू - उपयुक्त भएसम्म शैक्षिक र कार्यगत लक्ष्यहरू सामेल गर्नुहोस्। उपयुक्त हिसाबले योजना गर्न यस पृष्ठका चाहिए जति प्रतिहरू प्रयोग गर्नुहोस्। विशेष रूपमा निर्मित शिक्षणहरूलाई प्रत्येक लक्ष्य/उद्देश्यसँग वा खण्ड VI मा सूचीकृत गर्न सकिन्छ।
गिफ्टेड विद्यार्थीहरूका लागि छोटो अवधिका सिकाइ उपलब्धिहरू आवश्यक हुन्छन्। विद्यार्थीको गिफ्टेड कार्यक्रमसँग सम्बन्धित छोटो अवधिका सिकाइ उपलब्धिहरूलाई लक्ष्यहरू वा छोटो अवधिका उद्देश्यहरू अन्तर्गत सूचीकृत गर्न सकिन्छ।

मापन गर्न योग्य वार्षिक लक्ष्य सामेल गर्नुहोस्: स्थिति, नाम, व्यवहार, र मापदण्डहरू(यी घटकहरूको व्याख्याका लागि एनोटेटेड आइइपि हेर्नुहोस्)	यस लक्ष्यलाई प्राप्त गर्ने गरी विद्यार्थीको प्रगति कसरी मापन गरिन्छ व्याख्या गर्नुहोस्	आमाबाबु/अभिभावकहरूलाई कहिले प्रगतिको आवधिक प्रतिवेदन प्रदान गरिन्छ व्याख्या गर्नुहोस्	प्रगतिको प्रतिवेदन

छोटो अवधिका उद्देश्यहरू - वैकल्पिक उपलब्धि स्तर(पिएएसए)सँग मिलान गरिएको वैकल्पिक मूल्याङ्कन लिने असक्तता भएका विद्यार्थीहरूका लागि आवश्यक

छोटो अवधिका उद्देश्यहरू/बेन्चमार्कहरू

विद्यार्थीको नाम:

VI. विशेष शिक्षा/सम्बन्धित सेवाहरू/ पूरक सहायता र सेवाहरू/कार्यक्रम परिमार्जनहरू - उपयुक्त भएसम्म गैर-शैक्षिक र अतिरिक्त सेवाहरू र क्रियाकलापहरू सामेल गर्नुहोस्।

क) कार्यक्रम परिमार्जन र विशेष रूपमा निर्मित शिक्षण(एसडिआइ**)**

- एसडिआइलाई प्रत्येक लक्ष्यसँग वा निम्न तालिकाको भागको रूपमा सूचीकृत गर्न सकिन्छ।
- उपयुक्त भएसम्म पूरक सहायता र सेवाहरू सामेल गर्नुहोस्।
- असक्तता भएको र गिफ्टेड विद्यार्थीका लागि, एसडिआइले असक्तता भएका विद्यार्थीहरूलाई उपयुक्त भएसम्म साधारण शिक्षाको पाठ्यक्रमको समायोजन, एकोमोडेसनहरू, वा परिमार्जनहरू सामेल गर्नुपर्नेछ ।

परिमार्जनहरू र एसडिआइ	अवस्थिति	आवृत्ति	प्रक्षेपित सुरु मिति	अनुमानित अवधि

ख) सम्बन्धित सेवाहरू - आफ्नो विशेष शिक्षा कार्यक्रमबाट विद्यार्थीले लाभ लिनका लागि उसलाई आवश्यक सेवाहरू सूचीकृत गर्नुहोस्।

सेवाहरू	अवस्थिति	आवृत्ति	प्रक्षेपित सुरु मिति	अनुमानित अवधि

ग) स्कुल पर्सोनेल (कर्मचारी) का लागि सहयोग - सहयोगहरू प्राप्त गर्ने स्टाफ र विद्यार्थीहरूको आइपि लागू गर्न चाहिने सहयोग सूचीकृत गर्नुहोस्।

सहयोग प्राप्त गर्ने स्कुल पर्सोनेल (कर्मचारी)	सहयोग	अवस्थिति	आवृत्ति	प्रक्षेपित सुरु मिति	अनुमानित अवधि

विद्यार्थीको नाम:

घ) गिफ्टेड पहिचान गरिएको विद्यार्थी जसलाई असक्तता भएको विद्यार्थी भनी पनि पहिचान गरिएको छ-का लागि गिफ्टेड सहयोग सेवाहरू - गिफ्टेड विद्यार्थीलाई गिफ्टेड शिक्षाबाट लाभ लिन सहयोग गर्नका लागि सहयोग सेवाहरू आवश्यक हुन्छन्(जस्तै मनोवैज्ञानिक सेवाहरू, अभिभावक परामर्श र शिक्षा, परामर्श सेवाहरू, स्कुल डिस्ट्रिक्टले सञ्चालन गरेका बिल्डिङका कक्षाहरूबाट गिफ्टेड कार्यक्रमहरूमा आवतजावत यातायात)

सहयोग सेवा	
सहयोग सेवा	
सहयोग सेवा	

ङ) विस्तारित स्कुल वर्ष (इएसवाइ) - आइइपि समूहले इएसवाइ सेवाहरू बारे विचार र छलफल गरेको छ, र निर्णय गरेको छ:

☐ निम्न जानकारी वा आइइपि समूहले गरेको तथ्याङ्क विश्लेषणमा आधारित रहँदा विद्यार्थी इएसआइ सेवाका लागि योग्य छः

वा

☐ यस आइइपिको मितिसम्म, निम्न जानकारी वा आइइपि समूहले गरेको तथ्याङ्क विश्लेषणमा आधारित रहँदा, विद्यार्थी इएसआइ सेवाका लागि योग्य छैनः

यस आइइपिका वार्षिक लक्ष्यहरू र उपयुक्त भएमा, छोटो अवधिका उद्देश्यहरू जसलाई विद्यार्थीको इएसवाइ कार्यक्रममा सम्बोधन गरिनुपर्छ:

यदि आइइपि समूहले इएसवाइ उपयुक्त निर्धारित गरेमा, निम्न पूरा गर्नुहोस्:

प्रदान गरिनुपर्ने इएसआइ सेवा	अवस्थिति	आवृत्ति	प्रक्षेपित सुरु मिति	अनुमानित अवधि

VII. शैक्षिक स्थापन

क. आइइपि समूहका लागि प्रश्नहरू -असक्तता नभएका विद्यार्थीहरूलाई सहभागिताका विषयमा व्याख्या गर्दा आइइपि समूहले निम्नलिखित प्रश्नहरूको समीक्षा र छलफल गर्नुपर्छ.

सामुदायिक वा नीजि संस्था तथा अन्य स्याहार सहुलियत सहितमा भएका असक्तता भएका विद्यार्थीहरूलाई उपयुक्त उच्चतम तहसम्म असक्तता नभएका विद्यार्थीहरूसँग शिक्षा प्रदान गर्ने सुनिश्चित गर्नु हरेक सामुदायिक एजेन्सीको जिम्मेवारी हो। विशिष्ट कक्षाहरू, अलग्लै शिक्षण र असक्तता भएका विद्यार्थीहरूको सामान्य शैक्षिक वातावरणबाट अन्य विस्थापन त्यतिबेला मात्रै हुनुपर्छ जति बेला असक्तताको गम्भीरता त्यस्तो हुन्छ जसमा पूरक सहयोग र सेवाहरूले पनि साधारण कक्षाहरूमा शिक्षाको उपलब्धि सन्तोषजनक हुँदैन।

- कस्ता पूरक सहयोग र सेवाहरू स्वीकार गरिन्छन् ? कस्ता पूरक सहयोग र सेवाहरू अस्वीकार गरिन्छन् ? साधारण शिक्षाको यस आइइपिमा पूरक सहयोग र सेवाहरूले विद्यार्थीहरूलाई लक्ष्य र उद्देश्य(लागू भएमा)मा प्रगति गर्न किन सक्षम बनाउँछन् वा बनाउँदैनन् व्याख्या गर्नुहोस्।

- विशेष शिक्षा कक्षाहरूमा प्रदान गरिने लाभहरूको तुलनामा पूरक सहयोग र सेवाहरू सहितको साधारण शिक्षा कक्षाहरूमा के लाभ प्रदान गरिन्छ ?

- पूरक सहयोग र सेवाहरू सहित भए पनि कक्षाहरूमा असक्तता भएका विद्यार्थीहरूमा वा अन्य विद्यार्थीहरूमा कस्ता सम्भाव्य लाभदायक असरहरू र/वा हानीकारक असरहरू आस गर्न सकिन्छ ?

- अतिरिक्त क्रियाकलापहरू वा अन्य गैर-शैक्षिक क्रियाकलापहरूमा कुन हदसम्म विद्यार्थीले, यदि भएमा, असक्तता नभएका साथीहरूसँग सहभागिता जनाउँछ ?

नियमित कक्षाहरूमा कुन हदसम्म विद्यार्थीले, यदि भएमा, असक्तता नभएका विद्यार्थीहरूसँग सहभागिता जनाउँदैन भन्ने कुराको व्याख्या:

साधारण शिक्षा पाठ्यक्रममा कुन हदसम्म विद्यार्थीले, यदि भएमा, असक्तता नभएका विद्यार्थीहरूसँग सहभागिता जनाउँदैन भन्ने कुराको व्याख्याः

विद्यार्थीको नाम:

ख) सहयोगको प्रकार

1. विशेष शिक्षा सहयोगहरूको मात्रा

- ☐ यात्राबर: विशेष शिक्षा पर्सोनेलबाट स्कुल दिनको २० प्रतिशतभन्दा कमका लागि विशेष शिक्षा सहयोगहरू र सेवाहरू प्रदान गरिने
- ☐ पूरकीय : विशेष शिक्षा पर्सोनेलबाट स्कुल दिनको २० प्रतिशतभन्दा बढी तर ८० प्रतिशत भन्दा कमका लागि विशेष शिक्षा सहयोगहरू र सेवाहरू प्रदान गरिने
- ☐ पूर्णकालीन : विशेष शिक्षा पर्सोनेलबाट स्कुल दिनको ८० प्रतिशत वा बढीका लागि विशेष शिक्षा सहयोगहरू र सेवाहरू प्रदान गरिने

2. विशेष शिक्षा सहयोगका प्रकारहरू

- ☐ अटिस्टिक सहयोग
- ☐ दृष्टि-विहीन, हेर्न नसक्ने सहयोग
- ☐ बहिरा र सुन्न गाह्रो हुने सहयोग
- ☐ भावनात्मक सहयोग
- ☐ सिकाइ सहयोग
- ☐ जीवनउपयोगी सीपहरू सहयोग
- ☐ बहु असक्तता सहयोग
- ☐ शारीरिक सहयोग
- ☐ बोली र भाषा सहयोग

व्यक्तिकृत शिक्षा कार्यक्रम(आइइपि)
विद्यार्थीको नाम:

ग) विद्यार्थीको कार्यक्रमको अवस्थिति

आइइपि लागू हुने स्कुल डिस्ट्रिक्टको नाम : ______________________

आइइपि लागू हुने स्कुल बिल्डिङको नाम: ______________________

के यो स्कुल विद्यार्थीको छिमेकी स्कुल हो ? (जस्तै विद्यार्थीको आइइपि नहुँदा विद्यार्थी जाने गरेको स्कुल)?

☐ हो

☐ होइन । यदि उत्तर "होइन" हो भने किन कारण छान्नुहोस्।

☐ विद्यार्थीको आइइपिमा आवश्यक विशेष शिक्षा सहयोग र सेवाहरू छिमेकी स्कुलमा प्रदान गर्रिँदैनन

☐ अन्य। कृपया बयान गर्नुहोस् :

____

विद्यार्थीको नाम:

VIII. पेनडाटा प्रतिवेदन: शैक्षिक वातावरण (खण्ड क वा ख पूरा गर्नुहोस्; एउटामात्र शैक्षिक वातावरण छनोट गर्नुहोस्)

नियमित कक्षाकोठाको समय प्रतिशत गणना गर्नका लागि, विद्यार्थीले नियमित कक्षाकोठामा बिताएको जम्मा समयलाई स्कुल दिनको जम्मा समयले भाग गर्नुहोस्(लन्च, रेसेस, पढाइ पिरियड सहित)। नतिजालाई १०० ले गुणा गर्नुहोस्।

खण्ड क: नियमित स्कुल बिल्डिङमा असक्तता नभएका साथीहरूसँग शिक्षा दिइएका विद्यार्थीहरूकालागि - यस विद्यार्थीका लागि नियमित कक्षाकोठामा भएको समयको प्रतिशत सङ्केत गर्नुहोस्:

नियमित कक्षाकोठा बाहिर विद्यार्थीको असक्ततासँग असम्बन्धित सेवाहरू प्राप्त गर्न खर्च गरिएको समय(जस्तै इएसएल सेवा प्राप्त गर्दाको समय)लाई नियमित कक्षाकोठाभित्र समय नै मान्नुपर्दछ। उमेर उपयुक्त समुदाय आधारित सेटिङहरूमा बिताएको शैक्षिक समय जसमा असक्तता भएका र नभएकाहरू सामेल छन्, जस्तै कलेज क्याम्पस वा व्यावसायिक क्षेत्रहरू,-लाई नियमित कक्षाकोठाभित्र बिताएको समय नै गणना गरिनुपर्छ।

यस विद्यार्थीका लागि गणना:

स्तम्भ १	स्तम्भ २	गणना	प्रतिशत सङ्केत गर्नुहोस्	प्रतिशत वर्गीकरण
प्रतिदिन विद्यार्थीले नियमित कक्षाकोठामा विताएको जम्मा समय	**विशिष्ट स्कुल दिनमा भएको जम्मा समय** **(लन्च, रेसेस र पढाइ पिरियड सहित)**	(नियमित कक्षाकोठामा भएको समय ÷ स्कुल दिनमा भएको समय) x १०० = % **(स्तम्भ १** ÷ स्तम्भ २) x १०० = %	**खण्ड क: विद्यार्थीले नियमित कक्षाकोठा भित्र बिताएको समयको प्रतिशत:**	**गणना नतिजा प्रयोग गरेर - उपयुक्त प्रतिशत वर्गीकरण छान्नुहोस्**
			दिनको ______%	☐ दिनको ८० प्रतिशत वा बढीका लागि नियमित कक्षाकोठा भित्र ☐ दिनको ७९-४० प्रतिशत समय नियमित कक्षाकोठा भित्र ☐ दिनको ४० प्रतिशत भन्दा कम नियमित कक्षाकोठा भित्र

खण्ड ख: यो खण्ड दिनको ५०प्रतिशत भन्दा बढी समय नियमित स्कुल बिल्डङ बाहिर शिक्षा दिइने विद्यार्थीहरूका लागि आवश्यक छ - उपयुक्त छनोटसँग मिल्ने गरी रेखामा स्कुल वा सहुलियत(फ्यासिलिटी)को नाम छनोट र सङ्केत गर्नुहोस् : (यदि विद्यार्थीले दिनको ५० प्रतिशत भन्दा कम समय यी मध्ये कुनै ठाउँमा बिताउँछ भने आइइपि समूहले खण्ड क मा गणना गर्नु पर्नेछ।)

☐स्वीकृत नीजि स्कुल (गैर आवासीय) ____________________________
☐स्वीकृत नीजि स्कुल (आवासीय) ____________________________
☐अन्य नीजि फ्यासिलिटि (गैर आवासीय) ____________________________
☐अन्य नीजि फ्यासिलिटि (आवासीय) ____________________________
☐अन्य सामुदायिक फ्यासिलिटि (आवासीय) ____________________________
☐अन्य सामुदायिक फ्यासिलिटि (गैर आवासीय) ____________________________
☐अस्पताल/घरजाने____________________________
☐सुधारात्मक फ्यासिलिटि____________________________
☐राज्य बाहिरको फ्यासिलिटि____________________________
☐घरमा आयोजित शिक्षण____________________________

खण्ड क का लागि उदाहरणहरू: पेनडाटा-शैक्षिक वातावरण प्रतिशतहरू कसरी गणना गर्ने

	स्तम्भ १	स्तम्भ २	गणना	प्रतिशत सङ्केत गर्नुहोस्
	प्रतिदिन विद्यार्थीले नियमित कक्षाकोठामा बिताएको जम्मा समय	**विशिष्ट स्कुल दिनमा भएको जम्मा समय** **(लन्च, रेसेस र पढाइ पिरियड सहित)**	(नियमित कक्षाकोठामा भएको समय ÷ स्कुल दिनमा भएको समय) x १०० = % **(स्तम्भ १** ÷ स्तम्भ २) x १०० = %	**खण्ड क: विद्यार्थीले नियमित कक्षाकोठा भित्र बिताएको समयको प्रतिशत:**
उदाहरण १	**५.५**	**६.५**	**(५.५ ÷ ६.५) x १०० = ८५%**	दिनको ८५% (भित्र दिनको ८०% वा बढी)
उदाहरण २	**३**	**५**	**(३ ÷५) x १०० = ६०%**	दिनको ६०% (भित्र दिनको ७९-४०%)

विद्यार्थीको नाम:

उदाहरण ३	**१**	**५**	**(१÷ ५) X १०० = २०%**	दिनको २०% (भित्र दिनको ४०% भन्दा कम भित्र)

यो फाराम बुझ्न सहायताका लागि, पिएटिटिएएन वेबसाइट www.pattan.net मा एनोटेटेड आइपि उपलब्ध छ, वेबसाइटको खोजीमा गएर "एनोटेटेड फाराम" टाइप गर्नुहोस्। यदि तपाईंसँग इन्टरनेटको पहुँच छैन भने, तपाईंले पिएटिटिएएन लाइ ८००-४४१-३२१५ मा फोन गरेर एनोटेटेड फाराम अनुरोध गर्न सक्नुहुन्छ।