بحلول 4 سنوات

طفلي ...

- ☐ يمكنه اختيار الأشياء والألوان المتشابهة. العد إلى عشرة (قد يستخدم المكعبات أو الملاعق). الإشارة إلى الأرقام التي تذكر
- ☐ يستخدم الأفعال الماضية (ذهبت، أعطيت). يمكنه الكلام بوضوح (يمكن للآخرين أن يفهموه). يعرف 4 إلى 8 حركات
- ☐ يبتسم أو يضحك على الصور المضحكة. يلعب مع الأطفال الآخرين بشكل جيد. يدرك متى كان شخص ما مصاب أو بحاجة للمساعدة.
- ☐ يمكنه ربط الحذاء، ربط حزامه. استخدام شوكة (بإمساكها بأصابعه).
- ☐ يمكنه الجري، الموازنة على قدم واحدة، القص باتباع الخط المرسوم.

بحلول 4 سنوات ونصف

طفلي ...

- ☐ يمكنه تكرار أربعة أرقام. يجد صلة الربط بين الأشياء. اختيار اي مجموعة بها "كرات أكثر أو أكواب أكثر).
- ☐ يمكنه أن يقول لك لماذا أو أن يخبرك ما سبب حدوث شيء ما. استخدام جمل من 5 إلى 6 كلمات. تعداد 4 ألوان.
- ☐ يمكنه التقاسم مع غيره. انتظار دوره. ينبه غيره لما يمكنه هو فعله.
- ☐ يمكنه خدمة نفسه. تنظيف ما انسكب. ارتداء ملابسه دون مساعدة.
- ☐ يمكنه أرجحة نفسه على الأرجوحة. القفز جيداً على كل من قدميه. ركل كرة كبيرة بنجاح. توصيل النقاط على الورق.

بحلول 5 سنوات

طفلي ...

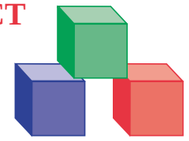
- يمكنه تسمية 3 قطع عملة معدنية. تعريف 5 كلمات. تعداد أربعة أشياء أو أكثر. الإجابة على السؤال "كم عدد ...؟".
- ☐ يمكنه التخاطب مع الآخرين. معرفة الصلة بين الكلمة المسموعة والصورة. إخبارك عن الفروق أو أوجه الشبه بين الأشياء (أشكال أو ألعاب أو صور أو بطاقات).
- ☐ يمكنه أن يقول لك تاريخ ميلاده. يسمي نوعين من الشعور (سعيد وحزين).
- يفرّق بين ما هو حقيقي وما هو خيالي.
- ☐ يمكنه أن يرتدي قميص تي شيرت. يعرف الفرق بين وجه وظهر الملابس.
- ينظف أسنانه بالفرشاة.
- ☐ يمكنه التقاط كرة مرتدة عن الأرض. الجري بالقفز. المشي تبعاً للموسيقى. نسخ إشارة (+). رسم شخص (بخطوط بسيطة بثلاثة إلى ستة أجزاء مثل الخطوط المستقيمة والدوائر للأذرع والرجلين والرأس والأصابع).



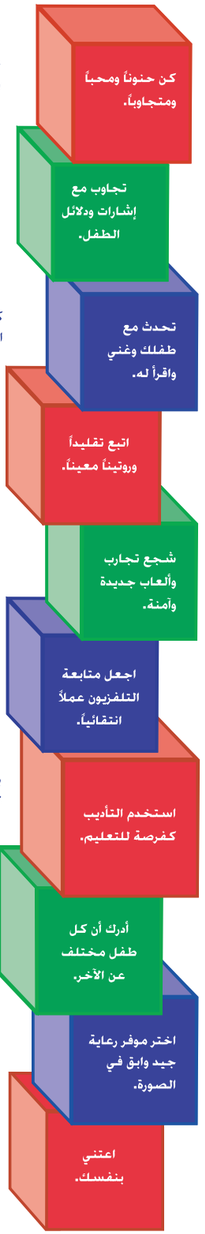
إذا لم تضع علامة ☑ على كل سطر في المجموعة العمرية لطفلك... أو إذا كان لديك ما يقلقك... اتصل بـ برامج التدخل المبكر EI المحلية لديك أو اتصل بـ

CONNECT

1-800-692-7288 وتحدث مع أحد اختصاصيي الأطفال التابعين لنا!



عشرة نقاط تساعد على تربية أطفال أسعد وأكثر صحة:



عندما يتلقى الأطفال الرعاية الحنونة والمليئة بالحب فإنهم أكثر ميلاً للشعور بالأمان والطمأنينة مع الكبار الذين يعتنون بهم.

تعرّف على الأصوات والحركات والتعبيرات التي يبديها الطفل وتجاوب معها. سيعزز ذلك من شعور الطفل بالأمان والانتماء.

كل هذه الأشياء تساعد مخ طفلك على تطوير الروابط التي يحتاجها للنمو والتعلّم الآن وفي المستقبل.

علم طفلك ليعرف موعد النوم من خلال روتين معين مثل غناء أغنية وإغلاق الستائر – فالروتين اليومي والتقاليد المتعلقة بالشعور المحبب لهم تطمئن الأطفال.

عندما يكبر الرضع فإنهم يبدأون في اكتشاف العالم خارج نطاق من يعتنون بهم. شجع حب الاكتشاف هذا. وبينما نعتقد أن التعلم هو ببساطة الإلمام بالحقائق. فإن الأطفال في الحقيقة يتعلمون من خلال اللعب.

تابع التلفزيون مع طفلك وتحدث معه عما تتابعونه. لا تستخدم التلفزيون كجليس لطفلك

بالإضافة إلى الرقابة المستمرة والمليئة بالحب فلا بد أن يتعلم الطفل الحدود. لا تضرب طفلك أو تهزه أبداً.

يتطور الأطفال بسرعات متباينة. تعكس احتياجاتهم وآراؤهم عن أنفسهم إلى حد كبير طريقة تعامل والديهم وموفري الرعاية معهم.

قم بزيارة موفر رعاية طفلك باستمرار وابحث عن موفر يستجيب بحنان ويتفهم احتياجات طفلك.

يحتاج الأهل إلى الرعاية أيضاً. عندما تكون مرهقاً أو أعصابك تعبة أو مكتئب أو تشعر بالضغط فقد تواجه صعوبة كبيرة في تلبية احتياجات أطفالك الصغار.

تم تطوير هذه "النقاط العشرة" من قبل حملة "أنا طفلك" (I Am Your Child) الوطنية. وهدف الحملة جعل نمو الأطفال المبكر من أهم أولويات بلدنا.

للمزيد من المعلومات حول ما يمكن للأهالي وموفري الخدمات أن يفعلوه لتأمين نمو صحي للأطفال يرجى زيارة موقع "أنا طفلك" على الإنترنت (www.iamyourchild.org) أو الكتابة إلى: I Am Your Child, P.O. 15605, Beverly Hills, CA 90209

تم وضع نشرة "تابع تطوري" (Watch Me Grow) في فيلادلفيا بالتعاون بين الهيئات التالية: شركة إدارة الصحة العامة / تشايلد لينك (PHMC) وخدمات التخلف العقلي بفيلادلفيا (MRS) وإدارة فيلادلفيا للصحة العامة (PDPH) ومجلس التنسيق بين الوكالات بفيلادلفيا (PICC). معالم الولادة - 5 تم الحصول عليها من عدد من الاختبارات التطورية المعيارية للرُضع والأطفال ما قبل سن المشي وصغار الأطفال. تصميم الجرافيك بواسطة ترينه لوي (Trinh Loi).

أنظر بالداخل لترى ما يمكن لطفلك فعله!



يتطور كل طفل ويتعلم أشياء جديدة حسب قدرته وسرعته الخاصة. وقد تصل فترة الاختلاف بين قدرة طفل وآخر على فعل أشياء معينة إلى ستة أشهر. إذا كان لديك ما يضايقك حول تطوّر طفلك فعليك الاتصال ببرنامج التدخل المبكر Early Intervention/(EI).

PA pennsylvania
EARLY INTERVENTION

Serving Children with Developmental Delays

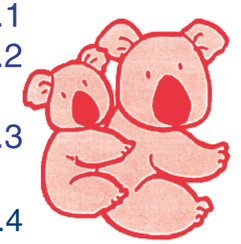
...مساعدة العائلات في تطوير قدرات طفلهم.

تمويل برنامج التدخل المبكر متاحٌ من خلال "Pennsylvania OCDEL" (مكتب تنمية الطفل والتعليم المبكر)، مكتب OMR في مقاطعتك المحلية والمعني بالخدمات التنموية، والوحدات المرحلية والوكالات المعنية بالتدخل المبكر (EI) والمتعاقدة مع الولاية/مقاطعتك المحلية.

خط الاتصال CONNECT على مستوى الولاية: 1-800-692-7288

متوفر بلغات أخرى – العربية، الفرنسية، البرتغالية، الأسبانية، الصينية، الكورية الفيتنامية، الخميرية-الكمبودية، الروسية، والكريولية الهايتية.

1. ابحث عن مجموعة سن طفلك.
2. إذا كان باستطاعة طفلك أن يفعل على الأقل اثنين من الأشياء المدرجة على خط واحد ضع إشارة ☑.
3. كل إشارة ☑ تضعها تعني أن طفلك يفعل الأشياء المتوقعة من طفل بسنه.
4. إذا وجدت مربعات بدون ☑ اتصل بـ CONNECT أو ببرنامج التدخل المبكر EI المحلي لديك.



من الولادة إلى ثلاثة أشهر

طفلي ...

- ☐ يتعرف علي، يدير رأسه ليتابع حركة لعبة ما، يبتسم.
- ☐ يطلق أصواتاً مثل أووو و آاآه، يحرك جسمه عندما يسمع صوتي، يضحك.
- ☐ ينظر إلى الشخص الذي يكلمه، يتبعني بعينيه، يظهر فرحته أو امتعاضه.
- ☐ يمص أصابعه أو قبضته، يمسك بإصبع والدته عند الرضاعة، يربت على الزجاجة عند تناولها.
- ☐ يرفع رأسه، يبدأ في قلب نفسه على ظهره، يحمل لعبة الخشخيشة لوقت قصير.

من 3 أشهر إلى 6 أشهر

طفلي ...

- ☐ يحب متابعة حركة يديه وغيرها من أشياء حوله، يهدأ عند سماع صوت يعرفه، يمكنه مد يده إلى لعبة أو طرقها.
- ☐ يمكنه إصدار أصوات كلام غير مفهوم (دا، با، ممم)، يمكنه الضحك، ينظر باتجاه الصوت.
- ☐ يمكنه الابتسام إذا ابتسمت له، يمكنه إظهار امتعاضه إذا فقد لعبة، يتجاوب معي أكثر من غيري.
- ☐ يظهر اهتماماً بتجربة طعام آخر غير الحليب، يبدو مبتهجاً عندما يدرك أن وقت الطعام حان، يمكنه مص أو إغلاق فمه حول ملعقة ليأكل.
- ☐ يمكنه وضع يديه الاثنتين في المنتصف، اللعب بأصابع رجليه، الحفاظ على رأسه مرفوعاً، قلب نفسه (من الظهر إلى البطن).

من 6 أشهر إلى 9 أشهر

طفلي ...

- ☐ يمكنه دحرجة كرة، يوقع لعبة من يده ويبحث عنها، يكرر حركات تصدر أصواتاً.
- ☐ يتوقف لبرهة إذا قيل له "لا"، يمكنه تقليد بعض الأصوات، عندما يسمع اسمه قد يدير رأسه أو ينظر إلي أو يبتسم.
- ☐ يمكنه استخدام لعبة ليسلي نفسه، يمكنه تقليدي (يعمل إشارة باي-باي، أو إشارة "بهذا الكبر"). قد يريدني أن أبقى قريبة منه، يريد الابتعاد عن شخص غريب.
- ☐ يمكنه استخدام كوب مع المساعدة، يمكنه نقل الأشياء من يد إلى أخرى، يمكنه إطعام نفسه (بأصابعه).
- ☐ يمكنه الجلوس، الزحف أو الحبي على بطنه، يبدي مرونة رجليه (لا تكون رجلاه صلبتان)، يمكنه رفع نفسه للوقوف.

من 9 أشهر إلى 12 شهراً

طفلي ...

- ☐ يمكنه الإشارة إلى أشياء، يحب طرق الألعاب ببعضها أو بطاولة، يحب الاطلاع على الكتب ذات الصور.
- ☐ يفهم القليل من الكلمات غير "ماما، دادا"، يعطي اللعبة إلى شخص كبير إذا طلب منه ذلك، يمكنه تقليد الأصوات (طقطقة اللسان، السعال).
- ☐ يعيد الحركات ليحصل على الضحكات.. يعطي حضن، يلعب بالقرب من أطفال آخرين، يتمتع بلعبة "بيك-أ-بو".
- ☐ يمكنه القيام بحركات المضغ، بدأ بدفع أو جر الأشياء أو إزاحتها بإصبعه، يخرج من فمه لعاب أقل (إلا إذا كان يمر بمرحلة التسنين).
- ☐ يمكنه الوقوف وحده، الحبي بسرعة، المشي خطوات قليلة، رمي كرة أو كيس رمل صغير.

من 12 شهراً إلى 15 شهراً

طفلي ...

- ☐ يمكنه بناء برج باستخدام 2 أو 3 مكعبات أو علب، يستخدم حركات الأيدي أكثر ليعبر عما يريده، يربت على الصور في الكتب.
- ☐ يمكنه قول أو قد بدأ بقول بضعة كلمات، يصدر أصواتاً وكأنه يتكلم، يحاول العثور على الأشياء إذا سئل "أين ...؟".
- ☐ يمكنه دحرجة كرة باتجاهي، يقلد الأشياء التي يراني أفعلها، يفضل بعض الألعاب على أخرى.
- ☐ يمكنه المساعدة في قلب الصفحات، يمكنه المساعدة عند ارتداء الملابس، يمكنه استخدام الملعقة (مع الاهتزاز).
- ☐ يمكنه المشي، صعود السلم (على يديه وركبتيه)، التقاط أشياء صغيرة مثل "تشيريوز" (باستخدام الأصبع والإبهام).

من 15 شهراً إلى 18 شهراً

طفلي ...

- ☐ يمكنه تسمية صورة واحدة، العثور على لعبة مخبأة تحت شيء أو خلفه، البحث في الأدراج والخزانات.
- ☐ يمكنه قول 5 أو 6 كلمات، يشير إلى صورة في كتاب عند تسميتها، يتبع التعليمات البسيطة (الإشارة إلى شيء أو إحضار كرة).
- ☐ يحب حمل أو عناق لعبة محشوة، يمكنه طلب المساعدة (في تشغيل لعبة أو فتح صندوق)، يبدو فخوراً بنفسه عندما يفعل شيئاً.
- ☐ يمكنه خلع حذائه وجواربه، وضع أشياء في الصندوق، قلب الصندوق لإفراغه من الأشياء.
- ☐ يمكنه الجري (مثل أطفال سنه برجلين صلبتين)، ارتقاء السلم بمساعدة من الغير، رمي الأشياء من يد مرفوعة بجانب رأسه.

من 18 شهراً إلى 21 شهراً

طفلي ...

- ☐ يمكنه وضع أربع إلى ستة أشياء أو مكعبات فوق بعضها، يشير إلى الأشياء عندما يطلب منه ذلك، ("أين أنفك؟ عيناك؟)، يسمي نفسه إسماً.
- ☐ بإمكانه قول 6 إلى 10 كلمات، بدأ باستخدام كلمات مثل " أنا و أنت " . يمكن أن يستخدم كلمات ليعبر عن احتياجاته.
- ☐ يمكنه إظهار المودة، بدأ بإظهار حب الملكية (لي أنا)، يقلد ما يفعله الآخرون.
- ☐ يمكنه الخربشة دون الخروج عن حدود الورقة (مع بعض المراقبة)، يمكنه خلع معطفه، يتحكم بكوبه بشكل جيد.
- ☐ يمكنه ركل كرة، القفز في مكانه، نزول السلم ممسكاً بيدي، الإمساك بالأقلام الشمعية (بقبضته).

من 21 شهراً إلى 24 شهراً

طفلي ...

- ☐ يمكنه بناء برج باستخدام 6 مكعبات أو علب، المساعدة في وضع الأشياء مكانها، معرفة الحيوانات بأصواتها.
- ☐ بإمكانه قول عدة كلمات مفهومة، يعرف أكثر من 20 كلمة، يستخدم كلمتين معاً ("عصير أكثر").
- ☐ يستمع للقصص (أو يلعب وحده) لفترة قصيرة، يمكن أن يكون ودوداً ومتجاوباً، يظهر الاستقلالية ("أنا وحدي"، "لا").
- ☐ بإمكانه استخدام الملعقة جيداً، استخدام كوب ووضعه مكانه دون سكب كبير، يحاول ارتداء حذائه بنفسه.
- ☐ يمكنه القفز من الأرض باستخدام رجليه الاثنين، مسك كوب بيد واحدة، بدأ بالرسم باستخدام حركات دائرية.

بحلول عامين ونصف

طفلي ...

- ☐ يتمتع بألعاب التظاهر (إطعام دمية، التظاهر بأن مكعباً هو جهاز هاتف)، يعرف 3 أشياء ("ماذا نفعل بالمفتاح، بالسيارة؟") أو 3 أعضاء جسدية حسب عملها (ما الذي نرى به؟").
- ☐ يمكنه استخدام جمل من ثلاث كلمات ("أنا أيضاً أذهب").
- ☐ قد يغضب إذا لم يفهمه أحد، بإمكانه توجيه أسئلة بسيطة.
- ☐ يمكنه المساعدة في وضع الألعاب مكانها، قد يتحرك ببطء ليفعل شيئاً ما، قد يجد صعوبة في انتظار الشيء.
- ☐ يمكنه تنظيف أسنانه بمساعدة أحد ما، ارتداء ملابس بسيطة بمساعدة أحد ما، غسل وتجفيف يديه بنفسه.
- ☐ يمكنه الجري جيداً، المشي على أطراف أصابعه، الإمساك بالقلم الشمعي بأصابعه، وقلب الصفحات واحدة كل مرة.

بحلول 3 سنوات

طفلي ...

- ☐ يمكنه تقليد الحركات (الرمش بعيونه، لمس الخد)، يمكنه حل المشكلات (استخدام كرسي للوصول إلى شيء عال)، يعرف عدداً من الأصوات (جرس، عواء كلب).
- ☐ يمكنه الغناء، يمكن أن يكون كثير الكلام، يمكنه استخدام 3 إلى 4 كلمات معاً في جمل قصيرة ليخبرني شيئاً.
- ☐ يلعب ويستمتع بالأطفال الآخرين، يخجل من الغرباء، يتبع القواعد.
- ☐ يمكنه ارتداء معطفه أو قبعته أو حذاءه الخفيف، استخدام المقص (مع الرقابة)، استخدام الشوكة (بإمساكها بقبضته).
- ☐ يمكنه القفز العريض (قدميه الاثنين معاً)، صعود السلم (باستخدام قدم ثم الأخرى)، نسخ دائرة.

بحلول ثلاثة أعوام ونصف

طفلي ...

- ☐ يفهم مبدأ "اثنين" (قطعتان من الحلوى، سيارتان)، يمكنه الإشارة إلى الألوان، اختيار الأشكال المتشابهة.
- ☐ يفهم كلمات مثل "أكبر، أصغر، بهدوء، بصوت عال"، يمكنه الإجابة على أسئلة، بدأ بفهم كلمات مثل "أعلى، أسفل".
- ☐ يمكنه التعرف على نفسه في الصور، يطلب أن يقوم بأعمال بسيطة (يدفع المكنسة، يمسح الطاولة)، يمكنه إعلامك أنه سعيد أو حزين أو خائف ... إلخ.
- ☐ يمكنه ارتداء الجوارب، فك أزرار صغيرة، فك حزامه، الذهاب إلى الحمام بنفسه.
- ☐ يمكنه التوازن على قدم واحدة، نسخ شكل هندسي على ورق شفاف، نزول السلم باستخدام قدم ثم الأخرى (اليمين/اليسار).

مساعدة العائلات في تطوير قدرات طفلهم...



ما هو التدخل المبكر؟

يتألف برنامج التدخل المبكر (EI) من خدمات وعمليات دعم مصممة لمساعدة العائلات الذين لديهم أطفال يعانون من حالات التأخر في التطور. في الوقت الذي ينمو فيه كل الأطفال ويتغيرون بمعدلاتهم الطبيعية، إلّا أن بعض الأطفال يمكن أن يتعرضوا لحالات تأخر في نموهم. وقد يكون ذلك مبعثاً للقلق في بعض الأحيان. ويوفر التدخل المبكر الدعم والخدمات لصغار الأطفال وعائلاتهم/ القائمين على رعايتهم لمساعدة الطفل في النمو والتطور.



من المؤهل لتلقي الخدمة؟

الأطفال الرضع، ومن لم يبدءوا في المشي بعد، والأطفال في سن ما قبل الالتحاق بالمدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة نتيجة تأخرهم التطوري أو المشخصة حالاتهم بذلك التأخر التطوري يعتبروا مؤهلين لتلقي خدمات التدخل المبكر.

ما هي عمليات الدعم وخدمات التدخل المبكر؟

يتم توفير عمليات دعم وخدمات التدخل المبكر (EI) دون أية تكلفة على العائلات. قد تتضمن خدمات EI: معلومات عن كيفية تطوير الأطفال لمهاراتهم وقدراتهم؛ وتعليم وتدعيم الوالد(ة)/ مقدم(ة) الرعاية، ومعالجات تطور محددة مصممة لطفلهم. يوفر التدخل المبكر أفكاراً عن الكيفية التي يمكن للعائلة من خلالها مساعدة طفلهم في المنزل وكذلك في المجتمع، وتتفرد بكونها تقوم بتحسين كلاً من النمو والتعلّم. إذا حضر طفل لمنشأة رعاية مبكرة أو منشأة تعليم مبكر، فإن مُدرسي/ مُعالجي/ اختصاصيي برنامج EI يمكنهم مساعدة طاقم الطفولة المبكرة بتزويدهم باستراتيجيات تعزيز تطور الطفل. ويمكن للتدخل المبكر أيضاً مساعدة العائلات في إيجاد تنوع من خدمات وعمليات الدعم المجتمعي والالتحاق بها.

أين يتلقى الأطفال/ العائلات عمليات الدعم والخدمات؟

يمكن توفير الخدمات أثناء الأنشطة اليومية للطفل في المنزل أو داخل المجتمع وفي مراكز رعاية الأطفال ورياض الأطفال ومجموعات اللعب وبرامج البداية المبكرة "هيد ستارت" (Head Start).



من الذين يجب على العائلات الاتصال بهم ليروا ما إذا كان طفلهم مؤهلاً لتلقي برنامج التدخل المبكر؟

الخطوة الأولى لأي عائلة يراودها القلق حول تطور طفلها هي الاتصال بخدمات "CONNECT Services" (الرقم المجاني: 7288-692-800-1) أو برنامج التدخل المبكر EI المحلي لديهم. سيتم تحديد برنامج التدخل المبكر إذا كان الطفل مؤهل لتلقي خدمة التدخل المبكر.

بنسلفانيا والتدخل المبكر



أسئلة حول التدخل المبكر؟

اتصل بـ CONNECT
1-800-692-7288

(مُتيسر من خلال مبرقة
كاتبة "طابعة عن بُعد")

CONNECT تضع العائلات في
حالة تواصل مع الناس الذين
بمقدورهم المساعدة.



رابط الموقع الإلكتروني PaTTAN
http://www.pattan.net

رابط الموقع الإلكتروني PDE
http://www.education.state.pa.us

رابط الموقع الإلكتروني DPW
http://www.dpw.state.pa.us

برامج التدخل المبكر EI المحلية
الخاصة بك



pennsylvania
EARLY INTERVENTION

Serving Children with Developmental Delays