



# Cómo usar un Sistema de alerta temprana (EWS, por sus siglas en inglés) para aumentar los índices de graduación de los estudiantes con discapacidades



## Hispanos Unidos para Niños Excepcionales (HUNE) Mission

HUNE capacita y apoya a los padres de niños y jóvenes con excepcionalidades para que obtengan una educación pública de calidad, de manera que los estudiantes lleven vidas ricas y activas y alcancen el éxito futuro.

### Cómo se usa el Sistema de alerta temprana (EWS, por sus siglas en inglés) al nivel de la escuela secundaria

Un EWS que resulta útil se basa en la información del estudiante que existe al nivel escolar. El EWS almacena los siguientes tipos de información: la asistencia (es decir, la cantidad de ausencias), la conducta (es decir, el código escolar de conducta y las ofensas estatales) y el desempeño en los cursos (por ejemplo, las calificaciones de las clases de artes del lenguaje y matemáticas).

#### Asistencia

Las investigaciones sugieren que faltar más de 10% del tiempo de instrucción por semestre es un motivo de preocupación. Este porcentaje se traduce a aproximadamente dos semanas (10 días) escolares por semestre en la mayoría de las escuelas secundarias. Los estudiantes que faltan más de 10% del tiempo de instrucción deberían ser identificados para recibir una posible intervención. Un EWS ayuda a las escuelas a identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones.

#### Conducta

Se considera que un estudiante no está en camino a graduarse cuando tiene cinco o más referidos conductuales relacionados al código escolar, y/o cuando el estudiante tiene una o más ofensas estatales. Los

estudiantes deberían ser identificados para recibir una posible intervención. Un EWS ayuda a las escuelas a identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones.

#### Desempeño en los cursos

Las investigaciones indican que los estudiantes que reprueban la clase de artes del lenguaje o de matemáticas (es decir, que reciben una "F" en una o en ambas de estas clases) tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela y de no graduarse de la escuela secundaria. Un EWS ayuda a las escuelas a identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones.

#### Recopilación de datos de HUNE

HUNE recopila datos cualitativos y cuantitativos sobre los estudiantes en sus programas extracurriculares (ASP, por sus siglas en inglés) como medio de evaluar el progreso, las percepciones y las proyecciones de los estudiantes. Los datos que HUNE recopila proveen la base preliminar para desarrollar metas del programa para ayudar a los estudiantes y sus familias.

Los datos tomados que recibimos inicialmente de las familias se componen de las calificaciones, la asistencia y el programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Estos datos informan al personal sobre la naturaleza de las discapacidades del estudiante, sus necesidades específicas, las metas y la instrucción especialmente diseñada que funcionó o que falló y cómo HUNE puede trabajar con los estudiantes, sus familias y la escuela para alcanzar la meta de graduarse de la escuela secundaria. Los datos cualitativos recopilados de los estudiantes ayudan al personal de los programas juveniles (YPS, por sus siglas en inglés) a entender mejor las percepciones de los estudiantes sobre la eficacia de las intervenciones diseñadas para ayudarles de forma terapéutica y escolástica en el ASP.

#### Datos cuantitativos

- Asistencia escolar
- Calificaciones de los estudiantes

- Puntuaciones de las evaluaciones estatales

#### Datos cualitativos

- Información dada por los estudiantes, las familias, y los asociados escolares (información conductual)
- Encuestas
- Discusiones en grupo
- Entrevistas

#### Continúa en el reverso...

**HUNE cree que dar el apoyo emocional y escolástico a los estudiantes aumenta grandemente su habilidad para graduarse con éxito de la escuela secundaria. HUNE promueve y fomenta la colaboración entre la familia y la escuela para reforzar el compromiso de los estudiantes para que alcancen las metas de graduación.**



Completion for All Pennsylvania Students

**¿Conoce usted a algún estudiante que esté considerando abandonar la escuela?**

**¡Nosotros podemos ayudar!  
(215) 425-6203**

## Ejemplos de factores de riesgo que predicen con gran certeza el abandono de la escuela secundaria—Ejemplos del Distrito Escolar de Philadelphia

### Desempeño académico

- Obtener una F en inglés o matemáticas en el sexto u octavo grado
- Reprobar cursos y retrasarse con los créditos en el noveno grado
- No haber sido promovido del noveno al décimo grado

### Participación educativa

- Baja asistencia (80 por ciento o menos) durante el sexto, octavo o noveno grado
- Recibir una calificación reprobatoria por conducta en el aula en los grados desde el sexto hasta el décimo

## Prácticas receptivas de HUNE hacia estos factores de riesgo

Desde el comienzo de los programas juveniles (YP, por sus siglas en inglés), HUNE ha trabajado con aproximadamente 35 estudiantes.

De estos 35 estudiantes que la agencia ha impactado, sólo un estudiante ha abandonado la escuela secundaria y los programas juveniles. HUNE actualmente está trabajando con la familia de este estudiante para proveer apoyo adicional al estudiante y a la familia.

El personal de HUNE da seguimiento a los estudiantes bajo riesgo por correo, correo electrónico, llamadas telefónicas y visitas al hogar y la escuela del estudiante.

Según la experiencia de HUNE, el método más efectivo de comunicación son las visitas en persona a las familias y los jóvenes que reciben servicios.

HUNE actualmente está monitoreando a un estudiante que se graduó con éxito del programa juvenil y que ahora está en su segundo año universitario. HUNE actualmente tiene dos estudiantes que están programados a graduarse en mayo.

Estos estudiantes trabajan con el equipo de apoyo para la transición del programa juvenil en donde participan en evaluaciones de profesión, experiencias con mentores profesionales, visitas a las universidades y talleres de transición para estudiantes con necesidades especiales.

Ejemplos de factores de riesgo que predicen con gran certeza el abandono de la escuela secundaria—Distrito Escolar de Philadelphia (Centro Nacional de Escuelas Secundarias, 2008 [http://www.earlywarningsystems.org/wp-content/uploads/documents/IssueBrief\\_EarlyWarningSystemsGuide.pdf](http://www.earlywarningsystems.org/wp-content/uploads/documents/IssueBrief_EarlyWarningSystemsGuide.pdf))

---

## Recursos para las familias

- HUNE, [www.huneinc.org](http://www.huneinc.org)
- PaTTAN, Iniciativa para aumentar los índices de graduación y disminuir los índices de abandono escolar, [www.pattan.net](http://www.pattan.net)
- PaTTAN, Iniciativa para la participación de los padres, [www.pattan.net](http://www.pattan.net)
- PaTTAN, Información para los padres, [www.pattan.net](http://www.pattan.net)
- Red de Liderazgo Juvenil de Pennsylvania (PYLN por sus siglas en inglés), [www.pyln.org](http://www.pyln.org)
- Centro PEAL, [www.pealcenter.org](http://www.pealcenter.org)