

اسکول جانے کی عمر

دوبارہ جانچ کاری کی رپورٹ (RR)

طالب علم کا نام:

رپورٹ کی تاریخ (مہینہ/دن/سال):

تاریخ جب رپورٹ والدین/سرپرست/قائم مقام کو فراہم کی گئی:

طالب علم کی تاریخ

عمر:

گریڈ:

مقامی تعلیمی ایجنسی (LEA):

اسکول جس میں طالب علم شرکت کر

موجودہ تعلیمی پروگرام

رہائش کا ملک:

فون (ہوم):

والدین/سرپرست/قائم مقام کا نام اور پتہ:

فون (جائے کار):

دیگر معلومات

تاریخ جب IEP ٹیم نے موجودہ جانچ کاری کوائف کا جائزہ لیا:

اگر IEP ٹیم کے پاس خاطر خواہ ڈیٹا ہو تو اسے لازماً تعین کرنا چاہئے: طالب علم کی تعلیمی ضروریات کا، اکادمیاتی کامیابی کے موجودہ درجے اور طالب علم کی متعلقہ ترقیاتی ضروریات؛ آیا کہ طالب علم کو IEP میں قابل پیمائش سالانہ اہداف پورا کرنے کے قابل بنانے اور عمومی تعلیمی نصاب میں جیسا موزوں ہو شرکے کرنے کیلئے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کیلئے کوئی اضافہ یا ترمیم کرنے کی ضرورت ہے؛ اور آیا کہ طالب علم کو خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی ضرورت ہونا جاری ہے یا نہیں۔

1. نظر ثانی کردہ معلومات کو خلاصہ بنائیں

تمام طلباء کے لئے اشیاء 1-7 مکمل کریں۔

1. جسمانی حالت، سماجی، یا ثقافتی پس منظر، اور طالب علم کی معذوری اور خصوصی تعلیم کی ضرورت سے متعلق مطابقت پذیر رویہ:

2. طالب علم کے والدین کے فراہم کردہ تخمینے اور معلومات (یا والدین کی ان پٹ حاصل کرنے کے لئے LEA کی کوششوں کی دستاویزات):

3. رحجان اور کامیابی ٹیسٹس:

4. موجودہ کلاس روم کی بنیاد پر جانچ کاریاں اور مقامی اور/یا ریاستی جانچ کاریاں:

5. استاد (اساتذہ) اور متعلقہ خدمات فراہم کرنے والا (والے)، جب مناسب ہو:

6. استاد کی سفارشات:

7. عوامل کا تعین کرنا: خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے لئے ایک طالب علم لازماً اہل ثابت نہ ہو اگر طالب علم کی مشتبہ معذوری کے لئے کا تعین کرنے والا عنصر درج ذیل درج کردہ میں سے کوئی ایک ہو۔ ہاں یا نہیں میں جواب دیں، اور درج ذیل میں ہر ایک عنصر کا تعین کرنے کیلئے ثبوت فراہم کریں۔

پڑھنے کی موزوں تدریس، بشمول پڑھنے کی تدریس کے لازمی اجزاء کی کمی۔ ثبوت فراہم کریں: ہاں نہیں

ریاضی میں مناسب تدریس کی کمی۔ ثبوت فراہم کریں: ہاں نہیں

محدود انگریزی مہارت۔ ثبوت فراہم کریں: ہاں نہیں

II. اضافی ڈیٹا، خلاصہ اور نتائج کے لئے ضرورت کا تعین۔

جائزہ لیے جانے والے تمام تشخیصی ڈیٹا کی بنیاد پر، شے 1 یا شے 2 مکمل کریں۔

1. IEP ٹیم نے تعین کیا کہ اضافی ڈیٹا کی ضرورت نہیں ہے

وجہ (وجوہات) اضافی ڈیٹا کی ضرورت نہیں ہے:

نتائج: مکمل سیکشن A یا B یا C.

A. طالب علم ایک معذوری کا حامل ہے اور خصوصی مرتب کردہ تدریس کی ضرورت ہونا جاری ہے۔

i. معذوری زمرہ

بنیادی معذوری زمرہ:

ثانوی معذوری زمرہ (زمرے)، اگر کوئی ہوں:

ii. تحقیقات کا خلاصہ

طالب علم کی تعلیمی صلاحیتیں اور ضروریات:

اکادمیاتی کامیابی اور متعلقہ ترقیاتی ضروریات، بشمول عبوری ضروریات جیسا کہ موزوں ہو کی موجودہ سطحیں:

IEP ٹیم کی جانب سے IEP میں طالب علم کو قابل پیمائش سالانہ اہداف پورا کرنے کے قابل بنانے اور عمومی تعلیمی نصاب میں شرکت کرنے جیسا موزوں ہو میں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کسی اضافوں یا تبدیلیوں سے متعلق ملاحظات کیلئے سفارشات (بشمول خصوصی ملاحظات جو IEP ٹیم IEP، قابل پیمائش سالانہ اہداف، خصوصی مرتب کردہ تدریس، اور ضمنی وسائل امداد اور خدمات کو تیار کرنے سے پہلے ملحوظ خاطر رکھے):

یا

B. طالب علم کسی معذوری کا حامل نہیں ہے اور اب مزید خصوصی تعلیم کا اہل نہیں رہا ہے۔ (تعیین کیلئے کہ آیا طالب علم ایک معذوری کا حامل طالب علم ہونا جاری رکھتا ہے والدین ایک جانچ کاری کی درخواست کر سکتے ہیں۔)

یا

C. طالب علم ایک معذوری کا حامل ہے لیکن اسے مزید خصوصی مرتب کردہ تدریس کی ضرورت نہیں ہے، اور خصوصی تعلیم کا اہل نہیں ہے۔ (تعیین کیلئے کہ آیا طالب علم ایک معذوری کا حامل طالب علم ہونا جاری رکھتا ہے والدین/سرپرست/قائم مقام ایک جانچ کاری کی درخواست کر سکتے ہیں۔)

2. IEP ٹیم نے تعین کیا ہے کہ اضافی ڈیٹا کی ضرورت ہے۔

LEA دوبارہ جانچ کاری کی اجازت - رضامندی فارم لازماً جاری کرے اور ٹیسٹس اور دیگر جانچ کاری مواد کی انتظام کاری کرے جیسا کہ ذیل کے ڈیٹا کو پیدا کرنے کیلئے ضروری ہو سکتا ہے۔

نوٹ: اگر ایک طالب علم کی مخصوص سیکھنے کی معذوری کا تعین کرنے کے لئے دوبارہ جانچ کاری کی جا رہی ہے، تو اس دستاویز کے آخر میں درج ذیل حصہ کی تکمیل کرنے سے پہلے، مخصوص سیکھنے کی معذوری کے جزو کے تعین کی تکمیل کریں۔

اضافی کوائف کی تشریح:

نتائج: مکمل سیکشن A یا B یا C.

A. طالب علم ایک معذوری کا حامل ہے اور خصوصی مرتب کردہ تدریس کی ضرورت ہونا جاری ہے۔
i. معذوری زمرہ

بنیادی معذوری زمرہ:

ثانوی معذوری زمرہ (زمرے)، اگر کوئی ہوں:

ii. تحقیقات کا خلاصہ

طالب علم کی تعلیمی صلاحیتیں اور ضروریات:

اکادمیاتی کامیابی اور متعلقہ ترقیاتی ضروریات، بشمول عبوری ضروریات جیسا کہ موزوں ہو کی موجودہ سطحیں:

IEP ٹیم کی جانب سے IEP میں طالب علم کو قابل پیمائش سالانہ اہداف پورا کرنے کے قابل بنانے اور عمومی تعلیمی نصاب میں شرکت کرنے جیسا موزوں ہو میں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کسی اضافوں یا تبدیلیوں سے متعلق ملاحظات کیلئے سفارشات (بشمول خصوصی ملاحظات جو IEP ٹیم IEP، قابل پیمائش سالانہ اہداف، خصوصی مرتب کردہ تدریس، اور ضمنی وسائل امداد اور خدمات کو تیار کرنے سے پہلے ملحوظ خاطر رکھے):

یا

B. طالب علم کسی معذوری کا حامل نہیں ہے اور تاہم، اب مزید خصوصی تعلیم کا اہل نہیں رہا ہے۔

یا

C. طالب علم ایک معذوری کا حامل ہے لیکن اسے مزید خصوصی مرتب کردہ تدریس کی ضرورت نہیں ہے، اور خصوصی تعلیم کا اہل نہیں ہے۔

دوبارہ جانچ کی تکمیل پر، مقامی تعلیمی ایجنسی جانچ کاری ٹیم کے اراکین کے لئے رپورٹ مکمل اور جاری کرے گی۔

| انفاق اور عدم انفاق کی ضرورت ہے صرف اس وقت جب مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لئے طالب علموں کی جانچ کاری کی جائے۔ | | جانچ کاری ٹیم کی شرکت | |
|--|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| غیر متفق** | متفق | عنوان | جانچ کاری ٹیم کے شرکاء* |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

* مندرجہ ذیل معذوری کی درجہ بندیوں کی جانچ کاری کیلئے ایک سکول کے مصدقہ ماہر نفسیات کی ضرورت ہے: خود محوری، جذباتی اضطراب، ذہنی پسماندگی، کثیر معذوری، صحت کے دیگر نقائص، مخصوص سیکھنے کی معذوری یا دردناک دماغی چوٹ۔ بہرا اندھا پن،

بہرے اور بمشکل حامل سماعت، بول چال/زبان کا نقص، بصری خرابی اور آرتھوپڈک معذوری کے لئے ایک سند یافتہ اسکول کے ماہر نفسیات کی ضرورت نہیں ہے۔

** صرف مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لئے، اگر ایک ٹیم کا رکن ایک طالب علم کی بطور خصوص سیکھنے کی معذوری کا حامل ہونے کی شناخت سے متعلق ٹیم کے نتیجہ سے اختلاف کرتا ہے، تو رکن کو LEA کو رکن کی عدم اتفاقیت پیش کرتے ہوئے لازماً ایک علیحدہ بیان جمع کرانا چاہئے۔ یہ معلومات لازماً دوبارہ جانچ کی رپورٹ کے ساتھ منسلک کی جانی چاہئے۔ براہ مہربانی یہ بیان جمع کرائیں:

فون نمبر

LEA نمائندہ نام

ای میل پتہ

آپ کے بچے کے اسکول سے باضابطہ حفاظتوں کے نوٹس کی ایک نقل درخواست کیے جانے پر دستیاب ہے۔ یہ دستاویز آپ کے حقوق کی وضاحت کرتی ہے، اور آپ کو اپنے حقوق اور خصوصی تعلیم کا عمل کس طرح کام کرتا ہے کو سمجھنے میں مدد کے لئے ریاستی اور مقامی وکالت کی تنظیموں کو شامل کرتی ہے۔

اس فارم کو سمجھنے میں مدد کیلئے، PaTTAN ویب سائٹ www.pattan.net پر ایک تفسیری دوبارہ جانچ کاری رپورٹ دستیاب ہے ویب سائٹ پر تلاش خصوصیت میں "تفسیری فارم" ٹائپ کریں۔ اگر آپ کو انٹرنیٹ تک رسائی حاصل نہ ہو تو، آپ 800-441-3215 پر PaTTAN کو کال کر کے بھی تفسیری فارم کی درخواست کر سکتے ہیں۔

مخصوص سیکھنے کی معذوری کا تعین۔

نوٹ: مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لئے طالب علموں کی دوبارہ جانچ کاری کرتے ہوئے یہ جزو لازمی مکمل کیا جانا چاہیے۔ یہ معلومات لازماً مکمل کردہ دوبارہ جانچ کاری رپورٹ کے حصہ II شے 2 میں منسلک اور/یا شامل کی جانی چاہیے۔

اشیاء 1-10 کیلئے دستاویز کاری مہیا کریں۔

1. طالب علم، ایک طالب علم کی عمر کے لئے مناسب طریقے سے حاصل نہیں کرتا ہے یا جب سیکھنے کے تجربات اور سائنسی بنیاد کی حامل تدریس فراہم کی جائے جو طالب علم کی عمر یا ریاستی منظور شدہ گریڈ درجہ معیارات اور انگریزی میں مہارت کے درجہ: زبانی تاثرات، سننے کی فہم، تحریری انداز اظہار، پڑھنے کی بنیادی مہارتیں، پڑھنے کی فہم، ریاضی شماریات، اور ریاضی کے مسائل کو حل کرنے کے ساتھ مہیا کیا جائے تو مندرجہ بالا ایک یا زیادہ ریاستی منظور شدہ گریڈ درجہ معیارات کو پورا نہیں کرتا ہے

2. اہلیت کا تعین کرنے کے لئے استعمال کردہ طریقہ (طریقے) کی شناخت کے لئے ذیل میں پڑتال کریں۔
 ردعمل برائے سائنسی تحقیقاتی-بنیادی مداخلتیں (RtI). ذیل میں معیار کی دستاویز کاری کریں۔

طالب علم ان شعبہ جات کے ایک یا زیادہ میں عمر یا ریاستی منظور شدہ گریڈ درجہ معیارات کی ترقی پر پورا اترنے کے لئے خاطر خواہ ترقی نہیں کرتا ہے: زبانی تاثرات، سننے کی فہم، تحریری انداز اظہار، پڑھنے کی بنیادی مہارتیں، پڑھنے کی فہم، ریاضی شماریات، اور ریاضی کے مسائل کو حل کرنا:

دانشورانہ صلاحیت اور کامیابی کے درمیان شدید تضادات۔ ذیل میں معیار کی دستاویز کاری کریں۔

طالب علم کی صلاحیتوں اور کارکردگی، کامیابی یا عمر سے متعلقہ دونوں، معیارات یا دانشورانہ پیش رفت میں کمزوریوں کا سلسلہ دکھاتا ہے:

3. استعمال کردہ تدریسی حکمت عملیاں اور طالب علم پر مرکوز جمع کردہ ڈیٹا:

4. تعلیم سے متعلقہ طبی تحقیقات، اگر کوئی ہوں:

5. طالب علم کے ماحول، ثقافت، یا اقتصادی پس منظر کے اثرات:

6. یہ ظاہر کرنے والا ڈیٹا کہ ایک مخصوص سیکھنے کی معذوری کے لئے ایک جانچ کاری کے لئے حوالہ سے قبل یا حوالہ کے عمل کے حصہ کے طور پر، طالب علم کی باقاعدہ تعلیمی تدریس کو ایک کوالیفائیڈ عملہ کی جانب سے فراہم کیا گیا، بشمول انگریزی بطور دوسری زبان (ESL) پروگرام، اگر قابل نفاذ ہو:

7. تدریس کے دوران ترقی کو اجاگر کرنے والی، مناسب وقفوں کے ساتھ دوہرائی گئی کامیابیوں کی جانچ کاریوں کی ڈیٹا بنیاد کی دستاویز کاری، جو کہ والدین کو فراہم کی گئی تھی:

8. مشکل کے امور میں طالب علم کی اکادمیاتی کارکردگی اور رویہ کی دستاویز کاری کیلئے طالب علم کے سیکھنے کے ماحول میں ایک مشاہدہ (بشمول باقاعدہ کلاس روم کا ماحول). طالب علم کی اکادمیاتی فعل کاری کے لئے اس رویہ کے تعلقات کو نوٹ کریں:

9. دیگر ڈیٹا، اگر ضرورت ہو تو، جیسا کہ جانچ کاری ٹیم کی طرف سے تعین کیا جائے:

10. درج ذیل میں جانچ کاری ٹیم کے نتائج کی معاونت کرنے کے لئے ہر ایک شے میں ایک بیان شامل کریں کہ تحقیقات بنیادی طور پر بصری، ساعتی، حرکی معذوری

کا نتیجہ نہیں ہیں:

ذہنی پسماندگی

جذباتی اضطراب:

ثقافتی عوامل:

ماحولیاتی یا اقتصادی نقصان:

محدود انگریزی مہارت:

SLD اجزاء کی تکمیل پر، اس معلومات کو مکمل شدہ دوبارہ جانچ کاری رپورٹ کے حصہ II آئیٹم 2 میں منسلک اور/یا شامل کریں۔