

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

អាយុចូលរៀន

ឈ្មោះសិស្ស: _____

កាលបរិច្ឆេទនៃការប្រជុំរបស់ក្រុម IEP (ថ្ងៃ/ខែ/ឆ្នាំ): _____

កាលបរិច្ឆេទនៃការអនុវត្ត IEP (កាលបរិច្ឆេទគ្រោងទុក ពេលកម្មវិធី និងសេវាកម្មចាប់ផ្តើម): _____

រយៈពេលគ្រោងទុកនៃកម្មវិធី និង សេវាកម្ម: _____

ថ្ងៃ/ខែ/ឆ្នាំ កំណើត: _____

អាយុ: _____

ថ្នាក់ទី: _____

ឆ្នាំដែលគ្រោងនឹងបញ្ចប់ការសិក្សា: _____

ភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA): _____

ប្រទេសដែលរស់នៅ: _____

ឈ្មោះ និង អាសយដ្ឋានរបស់ឪពុកម្តាយ/ អាណាព្យាបាល/ អ្នកពរពោះជំនួសម្តាយ: _____

ទូរស័ព្ទ (នៅផ្ទះ): _____

ទូរស័ព្ទ (កន្លែងធ្វើការ): _____

ព័ត៌មានផ្សេងៗ: _____

LEA និង ឪពុកម្តាយបានយល់ស្របធ្វើការផ្លាស់ប្តូរទៅក្រុម IEP ដូចខាងក្រោម ដោយគ្មានការរៀបចំប្រជុំ IEP ដូចបានកត់ត្រាដោយ:

--

កាលបរិច្ឆេទនៃកំណែប្រែ	អ្នកចូលរួម/តួនាទី	ផ្នែករបស់ IEP ដែលបានកែប្រែ

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

ក្រុម IEP/ហត្ថលេខា

ក្រុមនៃ កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល ធ្វើការសម្រេចចិត្តពីកម្មវិធី និងទីកន្លែងសិក្សារបស់សិស្ស ។ ឪពុកម្តាយ គ្រូអប់រំពិសេសសំរាប់សិស្ស និង អ្នកតំណាងមកពីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ត្រូវបានតម្រូវឱ្យធ្វើជាសមាជិករបស់ក្រុមនេះ ។
ការចុះហត្ថលេខាលើ IEP នេះ គឺជាបញ្ជាក់ការយល់ព្រមពីការចូលរួម មិនមែនជាកិច្ចព្រមព្រៀងឡើយ ។

តួនាទី	ឈ្មោះ សរសេរជាអក្សរពុម្ព	ហត្ថលេខា
ឪពុកម្តាយ/ អាណាព្យាបាល/ អ្នកពរពោះជំនួសម្តាយ		
ឪពុកម្តាយ/ អាណាព្យាបាល/ អ្នកពរពោះជំនួសម្តាយ		
សិស្ស*		
គ្រូអប់រំប្រចាំ**		
គ្រូអប់រំពិសេស		
អ្នកតំណាងភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់		
អ្នកតំណាងផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស/អាជីព ***		
អ្នកតំណាងភ្នាក់ងារសហគមន៍		
គ្រូបស់សិស្សមានទេព្យកោសល្យពិក័ណ៌ត****		

* ក្រុមនៃ IEP ត្រូវអញ្ជើញសិស្ស ប្រសិនបើសេវាកម្មអន្តរភាពកំពុងត្រូវបានគ្រោងរៀបចំ ឬ ប្រសិនបើឪពុកម្តាយជ្រើសរើសឱ្យសិស្សនោះចូលរួម ។

** ប្រសិនបើសិស្ស គឺជា ឬ ប្រហែលជា ចូលរួមក្នុងបរិយាកាសនៃការអប់រំប្រចាំ

*** ដូចដែលបានកំណត់ដោយ LEA សំរាប់សេវាកម្មអន្តរភាព និងសេវាកម្មសហគមន៍ផ្សេងៗទៀត

**** គ្រូបស់សិស្សមានទេព្យកោសល្យពិក័ណ៌តត្រូវឱ្យចូលរួម នៅពេលសរសេរ IEP សំរាប់សិស្សដែលមានពិការភាព ហើយមានទេព្យកោសល្យពិក័ណ៌ត ។

បុគ្គលម្នាក់ៗ ដែលមានឈ្មោះខាងលើ ត្រូវតែមានសមត្ថភាពអាចបកប្រែអត្ថន័យដែលកើតឡើងពីផលវិបាកដែលមានការវាយតម្លៃណាមួយ ។

ទិន្នន័យជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលទទួលបានពីសមាជិកដូចខាងក្រោម:

ការផ្ទេរសិទ្ធិពេលគ្រប់អាជ្ញាពេញវ័យ

សំរាប់គោលបំណងអប់រំ នៅក្នុងរដ្ឋភេស៊ីលវេនីស អាជ្ញាពេញវ័យគឺគ្រប់នៅពេលបុគ្គលម្នាក់មានអាយុ ២១ ឆ្នាំ ។ ដូចគ្នាផងដែរ គោលបំណងនៃ ច្បាប់ការអប់រំសំរាប់បុគ្គលមានពិការភាព

អាជ្ញាពេញវ័យសំរាប់សិស្សដែលមានពិការភាពគឺគ្រប់នៅពេលសិស្សមានអាយុ ២១ ឆ្នាំ ។

សេចក្តីប្រកាសស្តីពីវិធីវិធានការការពារ

ខ្ញុំបានទទួលច្បាប់ចម្លងនៃ សេចក្តីប្រកាសស្តីពីវិធីវិធានការការពារ ក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ។ សេចក្តីប្រកាសស្តីពីវិធីវិធានការការពារ ផ្តល់នូវព័ត៌មានអំពីសិទ្ធិរបស់ខ្ញុំ រួមទាំងរបៀបសម្រាប់ការបដិសេធនឹង IEP ។ សាលាបានប្រាប់ខ្ញុំពីនរណាដែលខ្ញុំអាចទាក់ទង ប្រសិនបើខ្ញុំត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែម។

ហត្ថលេខារបស់ ឪពុកម្តាយ/ អាណាព្យាបាល/ អ្នកពរពោះជំនួសម្តាយ:

សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការគិតថ្លៃលើកម្មវិធីជំនួយវេជ្ជសាស្ត្រ
(អនុវត្តន៍តែចំពោះមាតាបិតាទាំងឡាយណាដែលបានយល់ព្រមនឹងការចេញព័ត៌មានគិតថ្លៃលើកម្មវិធីជំនួយវេជ្ជសាស្ត្រប៉ុណ្ណោះ)

ខ្ញុំយល់ដឹងថា សាលារៀនអាចនឹងគិតថ្លៃលើកម្មវិធីទទួលសេវានៅតាមសាលារៀន (“SBAP”)—ឬកម្មវិធីណាមួយដែលជំនួស ឬបំពេញបន្ថែមដល់ SBAP—នូវថ្លៃសម្រាប់សេវាអប់រំពិសេសមួយចំនួន ឬសេវាទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធដូចដែលមានពណ៌នានៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនខ្ញុំ។ ដើម្បីធ្វើការគិតថ្លៃផ្សេងៗលើកម្មវិធី SBAP សាលារៀននឹងបញ្ចេញព័ត៌មានជូនអ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធីនោះដូចជា ឈ្មោះ អាយុ និងអាសយដ្ឋានរបស់កូនខ្ញុំ ការបញ្ជាក់អំពីភាពអាចទទួលបានជំនួយវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់កូនខ្ញុំ សេចក្តីចម្លងកម្មវិធី IEP របស់កូនខ្ញុំ ការបរិយាយអំពីសេវាទាំងឡាយដែលបានផ្តល់ជូន ព្រមទាំងពេលវេលា និងកាលបរិច្ឆេទដែលសេវាទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ជូនកូនរបស់ខ្ញុំ និងអត្តសញ្ញាណរបស់អ្នកផ្តល់សេវាទាំងនេះ។ ខ្ញុំដឹងថា ព័ត៌មានទាំងនេះ នឹងមិនត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយឡើយ ហើយក៏ពុំមានការគិតថ្លៃអ្វីដែរ លុះត្រាតែខ្ញុំយល់ព្រមចំពោះការផ្សព្វផ្សាយនោះ។ ខ្ញុំទទួលស្គាល់ថា ខ្ញុំបានផ្តល់ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរចំពោះការផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានទាំងនេះ។

ខ្ញុំយល់ដឹងថា ការយល់ព្រមរបស់ខ្ញុំគឺបន្តពីមួយឆ្នាំទៅមួយឆ្នាំ លុះត្រាណាតែ ឬទាល់តែខ្ញុំដកយកការយល់ព្រមនោះមកវិញ។ ខ្ញុំអាចដកយកការយល់ព្រមរបស់ខ្ញុំមកវិញជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ឬដោយផ្ទាល់មាត់ ប្រសិនបើខ្ញុំមិនអាចសរសេរ នៅពេលណាក៏បាន។ ការបដិសេធរបស់ខ្ញុំចំពោះការយល់ព្រម ឬការដកយកការយល់ព្រមរបស់ខ្ញុំមកវិញ នឹងមិនបន្ថយឬផ្តល់សាលារៀនពីកាតព្វកិច្ចក្នុងការផ្តល់សេវា ឬកម្មវិធីណាមួយដោយឥតគិតថ្លៃចំពោះខ្ញុំ និងក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំ ដែលកូនរបស់ខ្ញុំមានសិទ្ធិទទួលបានក្រោមច្បាប់អប់រំសម្រាប់ជនពិការ (“IDEA”) ឬដែលចាំបាច់សម្រាប់ធ្វើឲ្យកូនរបស់ខ្ញុំអាចទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃដូចមានពណ៌នានៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនខ្ញុំឡើយ។

ខ្ញុំយល់ដឹងថា សាលារៀនមិនអាច —

តម្រូវឲ្យខ្ញុំ ឬក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំចុះឈ្មោះនៅក្នុងកម្មវិធីអត្ថប្រយោជន៍ ឬការធានារ៉ាប់រងសាធារណៈណាមួយ ដូចជា កម្មវិធីជំនួយវេជ្ជសាស្ត្រ ដើម្បីជាលក្ខខណ្ឌមួយសម្រាប់ការទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃសម្រាប់កូនរបស់ខ្ញុំឡើយ។

តម្រូវឲ្យខ្ញុំ ឬក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំបង់ថ្លៃចំណាយសម្រាប់ការទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃសម្រាប់កូនរបស់ខ្ញុំ រួមមាន ការទូទាត់ និងកាត់កងរួមគ្នាឡើយ លុះត្រាណាតែសាលារៀនព្រមព្រៀងទូទាត់ការចំណាយនោះក្នុងនាមខ្ញុំ ឬក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំ។

ធ្វើឲ្យមានការថយចុះនូវការធានារ៉ាប់រងដែលអាចប្រើប្រាស់បានអស់មួយជីវិត ឬអត្ថប្រយោជន៍ដែលបានធានារ៉ាប់រងឡើយ។

ធ្វើឲ្យខ្ញុំ ឬក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំត្រូវទូទាត់សេវាទាំងឡាយដែលនឹងត្រូវធានារ៉ាប់រងដោយកម្មវិធីអត្ថប្រយោជន៍ ឬការធានារ៉ាប់រងសាធារណៈ ហើយដែលតម្រូវសម្រាប់កូនរបស់ខ្ញុំក្រៅពេលដែលពួកគេនៅសាលារៀនឡើយ។

ប្រឈមទៅនឹងការបាត់បង់ភាពអាចទទួលបានការលើកលែងនៅតាមផ្ទះ និងសហគមន៍ ដោយផ្អែកលើចំណាយសរុបដែលទាក់ទងនឹងសុខភាពឡើយ។

I. ចំណុចពិចារណាពិសេសដែលក្រុម IEP ត្រូវតែពិចារណាមុនពេលធ្វើការអភិវឌ្ឍន៍ IEP ។ កត្តាទាំងឡាយដែលត្រូវបានគូសចំណើយ “បាទ/ចាស” ត្រូវតែលើកយកមកដោះស្រាយនៅក្នុង IEP ។

តើសិស្សនេះ ពិការភ្នែក ឬ ចក្ខុវិញ្ញាណខ្សោយ?

☐ បាទ/ចាស

ក្រុម IEP ត្រូវតែបញ្ចូលការពិពណ៌នាពីការណែនាំអក្សរផុសសំរាប់ជនពិការភ្នែក (Braille) និងការពិពណ៌នាពីការប្រើប្រាស់អក្សរផុសសំរាប់ជនពិការភ្នែកអាន លើកលែងតែក្រុម IEP កំណត់បន្ទាប់ពីមានការវាយតម្លៃចំពោះសិស្សពី ជំនាញក្នុងការសរសេរនិងអាន តម្រូវការ ហើយនិងប្រព័ន្ធជាមធ្យោបាយសំរាប់សរសេរ និងអានដែលសមស្រប របស់គេ (រួមទាំងការវាយតម្លៃពី តម្រូវការពេលអនាគតរបស់សិស្សចំពោះការណែនាំអក្សរផុសសំរាប់ជនពិការភ្នែក និងការប្រើប្រាស់អក្សរផុសសំរាប់ជនពិការភ្នែកអាន) ថាការណែនាំអក្សរផុសសំរាប់ជនពិការភ្នែក និងការប្រើប្រាស់អក្សរផុសសំរាប់ជនពិការភ្នែកអាន មិនសមស្របសំរាប់សិស្សនេះ ។

☐ ទេ

តើសិស្សនេះ ថ្លង់ ឬ ពិបាកក្នុងការស្តាប់?

☐ បាទ/ចាស

IEP ត្រូវតែបញ្ចូលផែនការទំនាក់ទំនងដើម្បីលើកយកមកដោះស្រាយពីចំណុចដូចនេះ: តម្រូវការភាសានិងទំនាក់ទំនង ឱកាសសំរាប់ទំនាក់ទំនងផ្ទាល់ជាមួយមិត្តភក្តិ និងបុគ្គលិកជំនាញជាភាសានិង វិធីទំនាក់ទំនងរបស់សិស្ស កំរិតការសិក្សា តម្រូវការទាំងអស់ រួមទាំងឱកាសសំរាប់ការបង្រៀនផ្ទាល់ជាភាសា និងវិធីទំនាក់ទំនងរបស់សិស្ស ហើយនិងសេវាកម្ម និងឧបករណ៍បច្ចេកវិជ្ជាជំនួយ ។ សូមបង្ហាញប្រាប់ថា តើនៅក្នុងផ្នែកណានៃ IEP ដែលចំណុចពិចារណាទាំងនេះត្រូវបានលើកយកមកដោះស្រាយ ។ ផែនការទំនាក់ទំនងត្រូវតែបំពេញ ហើយអាចរកបាននៅ www.pattan.net ។

☐ ទេ

តើសិស្សនេះមានតម្រូវការទំនាក់ទំនងឬទេ?

☐ បាទ/ចាស

តម្រូវការរបស់សិស្សត្រូវតែលើកយកមកដោះស្រាយនៅក្នុង IEP (ដូចជា កំរិតបច្ចុប្បន្ន ការបង្រៀនដែលបានរៀបចំជាពិសេស(SDI) គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ ។ល។)

☐ ទេ

តើសិស្សនេះត្រូវការ ឧបករណ៍បច្ចេកវិជ្ជាជំនួយ និង/ឬ សេវាកម្មផ្សេងៗដែរឬទេ?

☐ បាទ/ចាស

តម្រូវការរបស់សិស្សត្រូវតែលើកយកមកដោះស្រាយនៅក្នុង IEP (ដូចជា កំរិតបច្ចុប្បន្ន ការបង្រៀនដែលបានរៀបចំជាពិសេស គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ ។ល។)

☐ ទេ

តើសិស្សមាន ភាពស្មាត់ជំនាញក្នុងការប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសមានកំណត់ឬទេ?

☐ បាទ

ក្រុម IEP ត្រូវតែលើកយកមកដោះស្រាយពីតម្រូវការផ្នែកភាសារបស់សិស្ស និងរបៀបដែលតម្រូវការទាំងនោះទាក់ទងនឹង IEP ។

☐ ទេ

តើសិស្សបញ្ចេញអាកប្បកិរិយាដែលបង្កជាឧបសគ្គដល់ការសិក្សារបស់គាត់ ឬ សិស្សដទៃដែរឬទេ?

☐ បាទ

ក្រុម IEP ត្រូវតែបង្កើត គំរោងជំនួយអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន (Positive Behavior Support Plan) ដែលផ្អែកទៅលើការវាយតម្លៃការប្រព្រឹត្តនៃអាកប្បកិរិយា និង ដែលប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន ។ លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃការប្រព្រឹត្តនៃអាកប្បកិរិយា ប្រហែលជាមានរៀបរាប់នៅក្នុង ផ្នែកកំរិតបច្ចុប្បន្ន (Present Levels) របស់ IEP ជាមួយនឹងគំរោងដែលអាចវាស់បានមួយ ក្នុងការលើកយកមកដោះស្រាយពីអាកប្បកិរិយានៅក្នុងផ្នែកគោលដៅនិងការបង្រៀនដែលរៀបចំជាពិសេស (Goals and Specially Designed Instruction) របស់ IEP នេះ ឬនៅក្នុង គំរោងជំនួយអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន ប្រសិនបើវាជាឯកសារដោយឡែកដែលភ្ជាប់ជាមួយនឹង IEP ។ ទម្រង់ឯកសារ គំរោងជំនួយអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន និង ការវាយតម្លៃការប្រព្រឹត្តនៃអាកប្បកិរិយា (Functional Behavioral Assessment form) អាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ www.pattan.net

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

☐ ទេ

ផ្សេងៗ (សូមរៀបរាប់):

II. កំរិតបច្ចុប្បន្ននៃ លទ្ធផលការសិក្សា និង សមត្ថភាពបំពេញការងារ

រួមមានព័ត៌មានខាងក្រោមដែលទាក់ទងទៅនឹងសិស្ស:

- កំរិតបច្ចុប្បន្ននៃលទ្ធផលការសិក្សា (ឧ. ការវាយតម្លៃថ្មីបំផុតរបស់សិស្ស លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃសំខាន់ៗ ការវាយតម្លៃផ្នែកលើកម្មវិធីសិក្សា ការវាយតម្លៃអន្តរភាព ការរីកចំរើនឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅបច្ចុប្បន្ន)
- កំរិតបច្ចុប្បន្ននៃសមត្ថភាពបំពេញការងារ (ឧ. លទ្ធផលពីការវាយតម្លៃការប្រព្រឹត្តនៃអាកប្បកិរិយា លទ្ធផលការវាយតម្លៃបរិជ្ជាជីវៈ ការរីកចំរើនឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅបច្ចុប្បន្ន)
- កំរិតបច្ចុប្បន្នដែលទាក់ទងទៅនឹងគោលដៅអន្តរភាពក្រោយមធ្យមសិក្សាលេខបច្ចុប្បន្ន ប្រសិនបើសិស្ស មានអាយុ ១៤ ឆ្នាំ ឬតិចជាង ហើយប្រសិនបើត្រូវបានកំណត់ថាសមស្របដោយ ក្រុម IEP (ឧ. លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃសំខាន់ៗ ការវាយតម្លៃផ្នែកលើកម្មវិធីសិក្សា ការរីកចំរើនឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅបច្ចុប្បន្ន)
- ការប្រមូលរូបសំនុំពុកម្តាយចំពោះការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងដល់ការអប់រំរបស់សិស្សនេះ
- របៀបដែលភាពពិការរបស់សិស្សជះឥទ្ធិពលលើការចូលរួម និងភាពរីកចំរើន នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ
- ភាពរឹងមាំ
- តំរូវការការសិក្សា ការអភិវឌ្ឍន៍ និង ការបំពេញការងារ ដែលទាក់ទងទៅនឹងពិការភាពរបស់សិស្ស

III. សេវាកម្មអន្តរភាព - នេះគឺត្រូវការចាំបាច់សំរាប់សិស្សដែលមានអាយុ ១៤ ឆ្នាំ ឬតិចជាង ប្រសិនបើត្រូវបានកំណត់ថាសមស្របដោយក្រុម IEP ។ ប្រសិនបើសិស្សមិនបានចូលរួមការប្រជុំពី IEP សាលាត្រូវតែចាត់វិធានការផ្សេងទៀត ដើម្បីធានាថាចំណង់ចំណូលចិត្ត និង បំណងរបស់សិស្សត្រូវបានគិតគូរ។ សេវាកម្មអន្តរភាព (ដំនើរការផ្លាស់ប្តូរ) គឺជាសំណុំសកម្មភាពដែលត្រូវបានសំរាប់សំរួលមួយ សំរាប់សិស្សមានពិការភាពដែលត្រូវបានរៀបចំជាប្រចាំដើម្បីធានាសំដៅលទ្ធផលដែលផ្តោតទៅលើការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងដល់លទ្ធផលនៃការសិក្សា និងការបំពេញការងារ របស់សិស្សដែលមានពិការភាព ដើម្បីជួយសំរួលដល់ការផ្លាស់ប្តូររបស់សិស្សពីការសិក្សាទៅសកម្មភាពក្រោយការសិក្សា រួមមាន ការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា ការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ សមាហរណកម្មការងារ (រួមទាំង ការងារដែលមានជាជំនួយ) ការសិក្សាបន្តនិងការអប់រំមនុស្សពេញវ័យ សេវាកម្មសំរាប់មនុស្សពេញវ័យ ការរស់នៅដោយឥស្សរៈ ឬការចូលរួមសមាគមដែលផ្អែកលើតម្រូវការសិស្សម្នាក់ៗ ដោយគិតទៅលើ ភាពរឹងមាំ ការចូលចិត្ត និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្ស។

គោលដៅក្រោយការសិក្សា - ផ្អែកទៅលើការវាយតម្លៃអាយុសមរម្យ សូមកំណត់ និងរៀបចំគោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សាដែលសមស្របនិងអាចវាស់បាន បង្ហាញពីការអប់រំនិងការបណ្តុះបណ្តាល ការងារ ព្រមទាំងការរស់នៅដោយឥស្សរៈតាមត្រូវការ។ នៅក្រោមផ្នែកនីមួយៗ សូមរៀបរាប់ពីសេវាកម្ម/សកម្មភាព និងវគ្គសិក្សាដែលគាំទ្រគោលដៅនោះ។ រួមបញ្ចូល សំរាប់សេវាកម្ម/សកម្មភាព នីមួយៗ ទីកន្លែង ចំនួនលើក កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដែលគ្រោងទុក រយៈពេលគិតទុក និង បុគ្គល/ភ្នាក់ងារដែលទទួលខុសត្រូវ។

សំរាប់សិស្សក្នុងមជ្ឈមណ្ឌលអាជីព និង បច្ចេកវិជ្ជា និង អាជីព, លេខកូដ CIP :

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

គោលបំណងនៃការអប់រំ និង បណ្តុះបណ្តាលក្រោយមធ្យមសិក្សា :					គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់បាន បានឬមិនបាន/ទេ (កត់ត្រាទុកជាឯកសារក្នុងផ្នែកទី V)
វគ្គសិក្សា:					
សេវាកម្ម/សកម្មភាព	ទីកន្លែង	ចំនួនលើក	កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដែលគ្រោងទុក	រយៈពេលគ្រោងទុក	បុគ្គល/ភ្នាក់ងារទទួលខុសត្រូវ
គោលដៅការងារ:					គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់បាន បានឬមិនបាន/ទេ (កត់ត្រាទុកជាឯកសារក្នុងផ្នែកទី V)
វគ្គសិក្សា:					
សេវាកម្ម/សកម្មភាព	ទីកន្លែង	ចំនួនលើក	កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដែលគ្រោងទុក	រយៈពេលគ្រោងទុក	បុគ្គល/ភ្នាក់ងារទទួលខុសត្រូវ
គោលដៅការរស់នៅដោយឥស្សរៈ (ប្រសិនបើសមស្រប):					គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់បាន បានឬមិនបាន/ទេ (កត់ត្រាទុកជាឯកសារក្នុងផ្នែកទី V)
វគ្គសិក្សា:					
សេវាកម្ម/សកម្មភាព	ទីកន្លែង	ចំនួនលើក	កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដែលគ្រោងទុក	រយៈពេលគ្រោងទុក	បុគ្គល/ភ្នាក់ងារទទួលខុសត្រូវ

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

IV. ការចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់តំបន់

ការបង្ហាត់បង្រៀនក្រុមរៀន

សូមជ្រើសរើសការវាយតម្លៃសមស្រប។ ព័ត៌មានស្តីពីការស្នាក់អាស្រ័យពេលធ្វើតេស្តអាចមាននៅក្នុងសេចក្តីណែនាំស្តីពីការស្នាក់អាស្រ័យ ដែលអាចរកបាននៅលើ

គេហទំព័រ “ដេចត្រូវ រកឃើញ”។ សំណួរ ១ ដល់ ៣ ។

ការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ

មិនត្រូវបានវាយតម្លៃ

	គ្មានការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ ត្រូវបានធ្វើឡើងចំពោះសិស្សក្រុមនេះទេ។
--	---

ឃ្លា ១ គណិតវិទ្យាអាចមានពីថ្នាក់ទី ៣-៨ វិទ្យាសាស្ត្រអាចមាននៅថ្នាក់ទី ៤ និង ៨ ការអានអាចមានពីថ្នាក់ទី ៣-៨ ការសរសេរអាចមាននៅថ្នាក់ទី ៥ និង ៨ និង ឡាស្ត

មុខវិជ្ជាដែលត្រូវធ្វើតេស្ត	មិនមានការស្នាក់អាស្រ័យ	មានការស្នាក់អាស្រ័យ	ការស្នាក់អាស្រ័យត្រូវបានផ្តល់អោយ
គណិតវិទ្យា			
វិទ្យាសាស្ត្រ			
ការអាន			
ការសរសេរ			
ឡាស្ត			

*ក្នុងករណីអប់រំមូលដ្ឋាន (ELA) និងជំនួសការអាន និងការសរសេរ PSSAs ក្នុងឆ្នាំ 2014-15 សម្រាប់ថ្នាក់ទី 3-8.

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

ការប្រលងមូលដ្ឋាន (ផ្នែក PSSA ថ្នាក់ទី 11 នៅវិទ្យាល័យ; សិស្សត្រូវប្រឈមនឹងថ្នាក់ទី 11)

មុខវិជ្ជាដែលត្រូវធ្វើតេស្ត	មិនមានការស្នាក់អាស្រ័យ	មានការស្នាក់អាស្រ័យ	ការស្នាក់អាស្រ័យត្រូវបានផ្តល់អោយ
ពិជគណិត ១			
អក្សរសាស្ត្រ			
ជីវវិទ្យា			
តែងសេចក្តី 8			

8 តែងសេចក្តីនឹងអាចមាននៅឆ្នាំ ២០១៤-២០១៥ ជាចុងបញ្ចប់នៃការប្រលងមុខវិជ្ជា។

ការវាយតម្លៃជាមូលដ្ឋានលើគម្រោងសំខាន់ (មានអត្ថិភាពនៅពេលដែលសិស្សមិនអាចបង្ហាញពីភាពស្នាក់ជំនាញចំពោះការប្រលងសំខាន់ ឬម៉ូឌុលប្រលងសំខាន់។)

មុខវិជ្ជាត្រូវប្រលង	គ្មានការស្នាក់នៅ	ដោយមានការស្នាក់នៅ	ការស្នាក់នៅនឹងត្រូវផ្តល់ឱ្យ
ពិជគណិត 1			
អក្សរសិល្ប៍			
ជីវវិទ្យា			

ការធ្វើឱ្យមានសុពលភាពនៃការវាយតម្លៃក្នុងមូលដ្ឋាន (មានអត្ថិភាព នៅពេលបានជ្រើសយកជម្រើស ដោយ LEA)

មុខវិជ្ជាត្រូវប្រលង	គ្មានការស្នាក់នៅ	ដោយមានការស្នាក់នៅ	ការស្នាក់នៅនឹងត្រូវផ្តល់ឱ្យ
ពិជគណិត 1			
អក្សរសិល្ប៍			
ជីវវិទ្យា			

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

ក្រៅ អាចមាននៅថ្នាក់ទី ៣-៨ ១១ ចំពោះការអាន និងគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី ៤១ ៨១ ចំពោះវិទ្យាសាស្ត្រ

	សិស្សនឹងចូលរួមក្នុង ក្រៅ។
--	---------------------------

ចូរពន្យល់ហេតុអ្វីបានជាសិស្សមិនអាចចូលរួមក្នុង ក្រៅ ឬការប្រលងមូលដ្ឋានចំពោះ ការអាន,អក្សរសាស្ត្រ គណិត,ពិជគណិត ១១វិទ្យាសាស្ត្រ,ជីវវិទ្យា និងតែងសេចក្តី

--

ចូរពន្យល់ហេតុអ្វីបានជា ក្រៅ សមស្រប

--

ចូរជ្រើសរើសពីរបៀបដែលទទួលបានសិស្សនីតិ ក្រៅនឹងត្រូវបានរក្សាទុកជាឯកសារ។

☐

ថតជាវីដេអូ ទំនិញសាស្ត្រដែលមានការចូលចិត្តច្រើន

☐

កំណត់ត្រាជាលេខលក្ខណៈអក្សរ១ត្រូវការមុនការយល់ស្របដែលត្រូវនឹងការណែនាំរបស់កម្មវិធី

ការចុះឈ្មោះសម្រាប់ ELLs (ត្រូវបានរៀបចំក្នុងថ្នាក់ K-12)

ជំនាញ	ដោយគ្មានការស្នាក់នៅ	មានការស្នាក់នៅ	មិនអាចចូលរួមបាន	ការស្នាក់នៅត្រូវបានរៀបចំផ្តល់ឱ្យ ឬ ហេតុផលសម្រាប់ការមិនអាចចូលរួមបាន មុខជំនាញដែលបានជ្រើសយក
ស្តាប់				
អាន				
សរសេរ				
និយាយ				

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

ការផ្លាស់ប្តូរនៃការចូលរួមសម្រាប់កម្មវិធី ELLs (ត្រូវបានរៀបចំក្នុងថ្នាក់ 1-12)

	សិស្សនឹងត្រូវចូលរួមក្នុងការផ្លាស់ប្តូរនៃការចូលរួមសម្រាប់កម្មវិធី ELLs។
--	--

ផ្តល់ហេតុផល ដែលសិស្សមិនអាចចូលរួមក្នុងការផ្លាស់ប្តូរនៃការចូលរួមសម្រាប់កម្មវិធី ELLs នេះបាន

--

ផ្តល់ហេតុផល ដែលការផ្លាស់ប្តូរនៃការចូលរួមសម្រាប់កម្មវិធី ELLs សមស្រប

--

ជំនាញ	ដោយគ្មានការស្នាក់នៅ	មានការស្នាក់នៅ	មិនអាចចូលរួមបាន	ការស្នាក់នៅត្រូវបានរៀបចំផ្តល់ឱ្យ ឬ ហេតុផលសម្រាប់ការមិនអាចចូលរួមបានក្នុងមុខជំនាញដែលបានជ្រើសយក
ស្តាប់				
អាន				
សរសេរ				
និយាយ				

ការវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់

☐ ការវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់មិនត្រូវបានគេធ្វើឡើងចំពោះសិស្សកម្រិតនេះទេ។ ឬ

☐ សិស្សនឹងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ដោយមិនចាំបាច់មានការស្នាក់អាស្រ័យ។ ឬ

☐ សិស្សនឹងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ជាមួយការស្នាក់អាស្រ័យដូចខាងក្រោម។ ឬ

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

សិស្សនឹងអាចទទួលបានការវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ផ្ទាល់ខ្លួន។

ចូរពន្យល់ហេតុអ្វីបានជាសិស្សមិនអាចទទួលបានការវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ធម្មតា

ចូរពន្យល់ហេតុអ្វីបានជាការវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ផ្ទាល់ខ្លួនសមស្រប

V. គោលដៅ និង កម្មវត្ថុ - រួមមាន (បើសមស្រប) គោលដៅការសិក្សា និង បំពេញការងារ ។ សូមប្រើប្រាស់ចំណងជើងនៃទំព័រនេះច្រើនបំផុតតាមត្រូវការ ដើម្បីរៀបចំផែនការឱ្យបានសមស្រប ។

ការណែនាំដែលបានរៀបចំជាពិសេសប្រហែលជាមានរៀបរាប់នៅជាមួយនិង គោលដៅ/កម្មវត្ថុនីមួយៗ ឬ នៅក្នុងផ្នែកទី VI ។

លទ្ធផលការសិក្សារយៈពេលខ្លីត្រូវការចាំបាច់សំរាប់សិស្សដែលមានទេពកោសល្យពិកលើត ។ លទ្ធផលការសិក្សារយៈពេលខ្លីដែលទាក់ទងទៅនឹងកម្មវិធីទេពកោសល្យពិកលើតរបស់សិស្សប្រហែលជាមានរៀបរាប់នៅក្រោមផ្នែក គោលដៅ ឬកម្មវត្ថុរយៈខ្លី ។

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់បាន រួមមាន : លក្ខខណ្ឌ ឈ្មោះ អាកប្បកិរិយា និង លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ (សូមមើល IEP ដែលមានការពន្យល់បន្ថែម សំរាប់ការ ពិពណ៌នាពីផ្នែកនីមួយៗទាំងនេះ)	សូមពិពណ៌នាពីរបៀបដែលការ រីកចំរើនរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរករច គោលដៅនេះនឹងត្រូវបានវាស់	សូមពិពណ៌នាពីពេលវេលាដែល របាយការណ៍តាមពេលកំណត់ ពីការរីកចំរើននឹងត្រូវផ្តល់ជូនឪពុកម្តាយ	របាយការណ៍ពីការរីកចំរើន
--	---	--	------------------------

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

កម្មវត្ថុរយៈពេលខ្លី - ត្រូវការសំរាប់សិស្សដែលមានពិការភាពដែលចូលរួមការវាយតម្លៃជំនួស ដែលស្របនឹង ស្តង់ដារជំនួសជំនួស (alternate achievement standard (PASA)) ។

កម្មវត្ថុរយៈពេលខ្លី / កំរិតរង្វាស់ (Benchmarks)

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

VI. ការអប់រំពិសេស/សេវាកម្មដែលទាក់ទង/ជំនួយនិងសេវាកម្មបន្ថែម/កំណែប្រែកម្មវិធី - រួមមាន(បើសមស្រប) សំរាប់សេវាកម្មនិងសកម្មភាពអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និង កម្មវិធីពិសេស ។

A. កំណែប្រែកម្មវិធី និង ការណែនាំដែលបានរៀបចំជាពិសេស (SDI)

- SDI ប្រហែលជាបានរៀបរាប់ជាមួយគោលដៅនីមួយៗ ឬក៏ ជាផ្នែកនៃតារាងខាងក្រោម ។
- រួមបញ្ចូលទាំងជំនួយបន្ថែម និង សេវាកម្មផ្សេងៗ តាមសមរម្យ ។
- សំរាប់សិស្សដែលមានពិការភាព និងមានទេពកោសល្យពិក្រិក SDI គួរតែបញ្ចូលផងដែរនូវ ភាពសម្របខ្លួន ជំនួយ ឬ កំណែប្រែ ទៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ អោយសមរម្យសំរាប់សិស្សដែលពិការ ។

កំណែប្រែ និង SDI	ទីកន្លែង	ចំនួនលើក	កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដែលគ្រោងទុក	រយៈពេលគ្រោងទុក

B. សេវាកម្មដែលទាក់ទង- សូមរៀបរាប់ពីសេវាកម្មដែលសិស្សត្រូវការដើម្បីទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីអប់រំពិសេសរបស់គេ ។

សេវាកម្ម	ទីកន្លែង	ចំនួនលើក	កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដែលគ្រោងទុក	រយៈពេលគ្រោងទុក

C. ការជួយគាំទ្រសំរាប់បុគ្គលិកសាលា - សូមរៀបរាប់ពីបុគ្គលិកដែលទទួលបានការគាំទ្រ និង ការគាំទ្រដែលត្រូវការដើម្បីដំណើរការ IEP របស់សិស្ស ។

បុគ្គលិកសាលាដែលនឹងទទួលបានការគាំទ្រ	ការគាំទ្រ	ទីកន្លែង	ចំនួនលើក	កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដែលគ្រោងទុក	រយៈពេលគ្រោងទុក

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

D. សេវាកម្មគាំទ្រទេពកោសល្យពិការភាពសំរាប់សិស្សដែលបានបញ្ជាក់ថាមានទេពកោសល្យពិការភាព ហើយក៏បានកំណត់ថាជាសិស្សមានពិការភាព -សេវាកម្មគាំទ្រគឺត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីជាជំនួយដល់សិស្ស ដែលមានទេពកោសល្យពិការភាពដើម្បីទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីអប់រំសំរាប់មនុស្សមានទេពកោសល្យពិការភាព (ឧទាហរណ៍ សេវាកម្មវិទ្យាសាស្ត្រ ការប្រើកុំព្យូទ័រអប់រំសំរាប់ឪពុកម្តាយ សេវាកម្មប្រឹក្សា ការដឹកជញ្ជូនទៅមកពីកន្លែងកម្មវិធីសំរាប់មនុស្សមានទេពកោសល្យពិការភាព ទៅថ្នាក់រៀនក្នុងអគារដែលដំណើរការដោយសាលាក្នុងស្រុក) ។

សេវាកម្មគាំទ្រ	
សេវាកម្មគាំទ្រ	
សេវាកម្មគាំទ្រ	

E. រយៈពេលឆ្នាំសិក្សាបន្ថែម (ESY) - ក្រុមនៃ IEP បានពិចារណា និងពិភាក្សា លើសេវាកម្មសំរាប់ ESY និង កំណត់ថា:

☐ សិស្សមានសិទ្ធិសំរាប់ ESY ផ្អែកលើព័ត៌មានខាងក្រោម ឬ ទិន្នន័យដែលបានពិនិត្យឡើងវិញដោយក្រុម IEP:

ឬ

☐ គិតត្រឹមកាលបរិច្ឆេទរបស់ IEP សិស្សមិនមានសិទ្ធិសំរាប់ ESY ផ្អែកលើព័ត៌មានខាងក្រោម ឬ ទិន្នន័យដែលបានពិនិត្យឡើងវិញដោយក្រុម IEP:

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ (នៅពេលសមស្រប) កម្មវត្ថុរយៈពេលខ្លី ពី IEP នេះដែលនឹងត្រូវលើកយកមកពិចារណាក្នុងកម្មវិធី ESY របស់សិស្សមាន :

ប្រសិនបើ ក្រុម IEP បានកំណត់ថា ESY សមស្រប សូមបំពេញតារាងខាងក្រោម:

សេវាកម្ម ESY ដែលនឹងផ្តល់ជូន	ទីកន្លែង	ចំនួនលើក	កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដែលគ្រោងទុក	រយៈពេលគ្រោងទុក

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

VII. កន្លែងសិក្សាអប់រំ

A. សំនួរសំរាប់ក្រុម IEP - សំនួរខាងក្រោមត្រូវតែពិនិត្យឡើងវិញ និង ពិភាក្សាដោយក្រុម IEP មុនពេលផ្តល់ការពន្យល់ដែលទាក់ទងទៅនឹងការចូលរួម ជាមួយសិស្សដែលគ្មានពិការភាព ។

វាគឺជាការទទួលខុសត្រូវរបស់ភ្នាក់ងារសាធារណៈនីមួយៗក្នុងការធានាថា (តាមការសមរម្យបំផុត) សិស្សដែលមានពិការភាព រួមទាំងសិស្សទាំងអស់ដែលនៅក្នុងស្ថាប័នរដ្ឋ ឬ ឯកជន ឬក៏ ទីកន្លែងថែទាំផ្សេងទៀត ត្រូវបានទទួលការអប់រំជាមួយនឹងសិស្សដែលមិនមានពិការភាព ។ ថ្នាក់ពិសេស ការបែងចែកសាលារៀនដោយឡែក ឬការដកសិស្សមានពិការភាពដទៃទៀតពីបរិយាកាសការអប់រំទូទៅ អាចកើតឡើងតែនៅពេល សភាពលក្ខណៈពិការ ឬ ភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃពិការភាព គឺជាប្រភេទ ដែលការអប់រំនៅក្នុងថ្នាក់រៀនអប់រំទូទៅ (ទោះបីជាមានការប្រើប្រាស់ជំនួយបន្ថែមនិងសេវាកម្មផ្សេងៗ) មិនអាចទទួលបានជោគជ័យជាទីពេញចិត្តឡើយ ។

- តើជំនួយបន្ថែម និង សេវាកម្មអ្វីខ្លះដែលត្រូវបានពិចារណា? តើជំនួយបន្ថែម និង សេវាកម្មអ្វីខ្លះដែលត្រូវបានបដិសេធន៍? សូមពន្យល់ហេតុអ្វីបានជាជំនួយបន្ថែម និង សេវាកម្ម នឹងអាច ឬ នឹងមិនអាចជួយសិស្សឱ្យមានការរីកចម្រើនតាមគោលដៅ និង កម្មវត្ថុ (ប្រសិនបើមាន) នៅក្នុង IEP នេះក្នុងថ្នាក់រៀនអប់រំទូទៅ ។
- តើអត្ថប្រយោជន៍អ្វីខ្លះដែលត្រូវបានផ្តល់ក្នុងថ្នាក់រៀនអប់រំទូទៅ ជាមួយជំនួយបន្ថែមនិងសេវាកម្ម ដោយប្រៀបធៀបនឹង អត្ថប្រយោជន៍ដែលបានផ្តល់ក្នុងថ្នាក់រៀនពិសេស?
- តើឥទ្ធិពលជាប្រយោជន៍ប្រកបដោយសក្តានុពល និង/ឬ ឥទ្ធិពលអាក្រក់អ្វីខ្លះដែលអាចរំពឹងថានឹងកើតមានទៅលើសិស្សមានពិការភាព ឬ សិស្សដទៃទៀតនៅក្នុងថ្នាក់ ទោះបីជាមានសេវាកម្ម និងជំនួយបន្ថែមក៏ដោយនោះ?
- ប្រសិនបើមាន តើវិធីក្នុងកំរិតបំណុល ដែលសិស្សនឹងចូលរួមជាមួយមិត្តភក្តិមិនពិការក្នុងសកម្មភាពកម្មវិធីពិសេសនិងសកម្មភាពបន្ថែមក្រៅការអប់រំដទៃទៀត?

ការពន្យល់ពីកំរិត (ប្រសិនបើមាន) ដែលសិស្សនឹងមិនចូលរួមជាមួយសិស្សដែលមិនមានពិការភាព ក្នុងថ្នាក់រៀនអប់រំប្រចាំ:

ការពន្យល់ពីកំរិត (ប្រសិនបើមាន) ដែលសិស្សនឹងមិនចូលរួមជាមួយសិស្សដែលមិនមានពិការភាពក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ:

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

B. ប្រភេទនៃការគាំទ្រ

1. ចំនួននៃការគាំទ្រការអប់រំពិសេស

- ☐ តោចរ: ការគាំទ្រនិងសេវាកម្មអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់ឱ្យដោយបុគ្គលិកផ្នែកអប់រំពិសេសកំរិត 20% ឬតិចជាងនេះ នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃសិក្សា
- ☐ ជំនួយបន្ថែម: ការគាំទ្រនិងសេវាកម្មអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់ឱ្យដោយបុគ្គលិកផ្នែកអប់រំពិសេសកំរិតច្រើនជាង 20% នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃ ប៉ុន្តែតិចជាង 80% នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃសិក្សា
- ☐ ពេញម៉ោង: ការគាំទ្រនិងសេវាកម្មអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់ឱ្យដោយបុគ្គលិកផ្នែកអប់រំពិសេសកំរិត 80% ឬច្រើនជាងនេះ នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃសិក្សា

2. ប្រភេទនៃការគាំទ្រការអប់រំពិសេស

- ☐ ការគាំទ្រផ្នែកអត្តវិស័យ (Autistic Support)
- ☐ ការគាំទ្រភាពខ្វាក់-ខ្សោយនៃចក្ខុវិស័យ (Blind-Visually Impaired Support)
- ☐ ការគាំទ្រភាពឆ្ងង់ និង ពិបាកក្នុងការស្តាប់ (Deaf and Hard of Hearing Support)
- ☐ ការគាំទ្រផ្នែកសតិអារម្មណ៍ (Emotional Support)
- ☐ ការគាំទ្រការសិក្សា (Learning Support)
- ☐ ការគាំទ្រជំនាញរស់រវើកជីវិត (Life Skill Support)
- ☐ ការគាំទ្រពិការភាពច្រើនមុខ (Multiple Disabilities Support)
- ☐ ការគាំទ្រផ្នែករាងកាយ (Physical Support)
- ☐ ការគាំទ្រផ្នែកការនិយាយស្តី និង ភាសា (Speech and Language Support)

C. ទីកន្លែងកម្មវិធីរបស់សិស្ស

ឈ្មោះសាលាក្នុងស្រុកដែល IEP នឹងត្រូវអនុវត្ត: _____

ឈ្មោះអាគារសាលាដែល IEP នឹងត្រូវអនុវត្ត: _____

តើសាលានេះជាសាលានៅជិតផ្ទះសិស្សឬទេ (ឧទាហរណ៍ សាលាដែលសិស្សអាចនឹងចូលរៀន ប្រសិនបើគាត់មិនទាន់មាន IEP)?

- ☐ បាទ/ចាស
- ☐ ទេ ប្រសិនបើចម្ងើយគឺ “ទេ” សូមជ្រើសរើសហេតុផលខាងក្រោម ។
 - ☐ ការគាំទ្រនិងសេវាកម្មអប់រំពិសេសដែលត្រូវការនៅក្នុង IEP របស់សិស្សមិនអាចត្រូវបានផ្តល់នៅសាលាជិតផ្ទះរបស់សិស្សនោះឡើយ
 - ☐ ផ្សេងៗ សូមពន្យល់: _____

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

VIII. របាយការណ៍ PENNDATA: បរិយាកាសអប់រំ (សូមបំពេញផ្នែក A ឬ B; ជ្រើសរើសយកបរិយាកាសអប់រំ តែមួយប៉ុណ្ណោះ)

ដើម្បីគណនាភាគរយនៃរយៈពេលក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំមួយ យកចំនួនម៉ោងដែលសិស្សចំណាយក្នុងថ្នាក់ប្រចាំ ចែកនឹងចំនួនសរុបនៃម៉ោងសិក្សាក្នុងមួយថ្ងៃ (រួមទាំង ពេលអាហារថ្ងៃត្រង់ ពេលសំរាក ពេលសិក្សា) ។ បន្ទាប់មកយកលទ្ធផលទទួលបាន គុណនឹង 100 ។

ផ្នែក A: សំរាប់សិស្សដែលទទួលបានការអប់រំក្នុងអាគារសាលាប្រចាំជាមួយមិត្តភក្តិមិនពិការ-បង្ហាញប្រាប់ពីភាគរយនៃរយៈពេលក្នុងបន្ទប់រៀនប្រចាំសំរាប់សិស្សនេះ:

រយៈពេលចំណាយខាងក្រៅថ្នាក់រៀនប្រចាំ សំរាប់ទទួលសេវាកម្មដែលមិនទាក់ទងនឹងពិការភាពរបស់សិស្ស (ឧ. រយៈពេលទទួលសេវាកម្ម ESL) គួររាប់បញ្ចូលជារយៈពេលក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំ ។ រយៈពេលអប់រំដែលចំណាយក្នុង ទីកន្លែងក្នុងសហគមន៍ដែលសមស្របនឹងអាយុដែល រួមមានទាំងបុគ្គលដែលមាន និងមិនមានពិការភាព ដូចជាទីធ្លាសាលា ឬកន្លែងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ គួររាប់បញ្ចូលជារយៈពេលក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំ ។

ការគណនាសំរាប់សិស្ស:

កូឡេន 1	កូឡេន 2	ការគណនា	បង្ហាញជាភាគរយ	ប្រភេទភាគរយ
ម៉ោងសរុបដែលសិស្សចំណាយក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំក្នុងមួយថ្ងៃ	ម៉ោងសរុបក្នុងមួយថ្ងៃសិក្សា (រួមទាំង ពេលអាហារថ្ងៃត្រង់ ពេលសំរាក ពេលសិក្សា)	$\left(\frac{\text{ម៉ោងនៅក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំ}}{\text{ម៉ោងសិក្សាក្នុងមួយថ្ងៃ}} \times 100 = \%$ $(\text{កូឡេន 1} \div \text{កូឡេន 2}) \times 100 = \%$	ផ្នែក A: ភាគរយនៃរយៈពេលដែលសិស្សចំណាយក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំ	ប្រើលទ្ធផលនៃការគណនានេះ - ជ្រើសរើសយក ក្រុមភាគរយដែលសមស្រប
			% នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃ	☐ នៅក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំ 80% ឬ ច្រើនជាងនៃរយៈពេលមួយថ្ងៃ ☐ នៅក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំ 79-40% នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃ ☐ នៅក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំតិចជាង 40%នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃ

ផ្នែក B: ផ្នែកនេះត្រូវការសំរាប់សិស្សទទួលបានការអប់រំខាងក្រៅអាគារសាលាប្រចាំច្រើនជាង 50% នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃ - សូមជ្រើសរើស និងបង្ហាញប្រាប់ពី ឈ្មោះសាលា ឬ ទីកន្លែង លើបន្ទាត់ខាងក្រោម ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងការជ្រើសរើសសមស្របមួយ:

(ប្រសិនបើសិស្សចំណាយពេលតិចជាង 50% នៃរយៈពេលមួយថ្ងៃនៅក្នុងទីកន្លែងមួយក្នុងចំណោមកន្លែងទាំងនេះ ក្រុម IEP ត្រូវតែធ្វើការគណនានៅក្នុងផ្នែក A ។)

- | | |
|--|--|
| ☐ សាលាឯកជនមានច្បាប់អនុញ្ញាត (មិនមែនក្នុងតំបន់លំនៅដ្ឋាន) | ☐ ទីកន្លែងសាធារណៈផ្សេងទៀត (ក្នុងតំបន់លំនៅដ្ឋាន) |
| ☐ សាលាឯកជនមានច្បាប់អនុញ្ញាត (ក្នុងតំបន់លំនៅដ្ឋាន) | ☐ មន្ទីរពេទ្យ/នៅក្នុងផ្ទះ |
| ☐ ទីកន្លែងឯកជនផ្សេងទៀត (មិនមែនក្នុងតំបន់លំនៅដ្ឋាន) | ☐ កន្លែងកែប្រែ |
| ☐ ទីកន្លែងឯកជនផ្សេងទៀត (ក្នុងតំបន់លំនៅដ្ឋាន) | ☐ ទីកន្លែងខាងក្រៅរដ្ឋ |
| ☐ ទីកន្លែងសាធារណៈផ្សេងទៀត (ក្នុងតំបន់លំនៅដ្ឋាន) | ☐ ការបង្រៀនដែលធ្វើនៅក្នុងផ្ទះ |

កម្មវិធីអប់រំជាលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)

ឈ្មោះសិស្ស:

ឧទាហរណ៍សំរាប់ផ្នែក A: របៀបគណនា PennData – ភាគរយនៃបរិយាកាសការអប់រំ

	កូឡេកសិន 1	កូឡេកសិន 2	ការគណនា	បង្ហាញជាភាគរយ
	ម៉ោងសរុបដែលសិស្សចំណាយក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំក្នុងមួយថ្ងៃ	ម៉ោងសរុបក្នុងរយៈពេលនៃថ្ងៃសិក្សាប្រចាំ (រួមទាំង ពេលវេលាប្រើប្រាស់ ពេលសំរាក & ពេលសិក្សា)	$\left(\frac{\text{ម៉ោងនៅក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំ}}{\text{ម៉ោងសិក្សាក្នុងមួយថ្ងៃ}} \times 100 = \%$ $(\text{កូឡេកសិន 1} \div \text{កូឡេកសិន 2}) \times 100 = \%$	ផ្នែក A: ភាគរយនៃរយៈពេលដែលសិស្សចំណាយក្នុងថ្នាក់រៀនប្រចាំ
ឧទាហរណ៍ 1	5,5	6,5	$(5,5 \div 6,5) \times 100 = 85\%$	85% នៃថ្ងៃ (នៅក្នុង 80% ឬច្រើនជាង នៃថ្ងៃ)
ឧទាហរណ៍ 2	3	5	$(3 \div 5) \times 100 = 60\%$	60% នៃថ្ងៃ (នៅក្នុង 79-40% នៃថ្ងៃ)
ឧទាហរណ៍ 3	1	5	$(1 \div 5) \times 100 = 20\%$	20% នៃថ្ងៃ (នៅក្នុង តិចជាង 40% នៃថ្ងៃ)

ដើម្បីជៀសវាងក្នុងការយល់ច្រឡំអំពីការសរសេរនេះ IEP ដែលមានការពន្យល់បន្ថែមអាចរកបាននៅលើ គេហទំព័ររបស់ PaTTAN ដែលមានអាសយដ្ឋាន www.pattan.net ។ សូមវាយ “Annotated Form” នៅក្នុងប្រអប់ស្វែងរក (Search) លើគេហទំព័រនេះ ។ ប្រសិនបើ អ្នកមិនមានអ៊ីនធឺណិតប្រើ អ្នកអាចស្នើសុំទម្រង់ឯកសារដែលមានការពន្យល់បន្ថែម (Annotated Form)នេះ ដោយទូរស័ព្ទទៅ PaTTAN តាមរយៈលេខ 800-441-3215 ។