



Esquema curricular de acceso y pertenencia

El Esquema Curricular de Acceso y pertenencia (FAB, por sus siglas en inglés) es un proceso estructurado para analizar el entorno educativo, físico y social de una educación general de la perspectiva de un estudiante individual. El resultado previsto al utilizar la FAB es tener un plan de implementación, mediante el uso de ayudas y servicios complementarios, que amplíe la participación y el aprendizaje de un estudiante con una discapacidad. El primer paso en el marco es encuestar a cada miembro del equipo FAB para identificar las fortalezas y barreras del

estudiante para el aprendizaje y/o la pertenencia. Luego, con el apoyo de un facilitador FAB, el equipo revisará los datos y creará un plan de acción. El uso de una o más de las herramientas sugeridas en esta publicación proporciona una base sólida de información específica para los estudiantes. El paso final en el proceso FAB es monitorear el progreso del estudiante para determinar cómo la estrategia o estrategias han impactado el acceso y la pertenencia del estudiante.

Plan de Acción del Marco de Acceso y Pertenencia (FAB)

Fecha de la reunión inicial:		LEA:	
Nombre del estudiante:		Grado:	
Prioridad de acceso y pertenencia <i>¿Dónde se incluirá al alumno? ¿Cuál es la prioridad?</i>	Barreras identificadas <i>¿Qué? ¿Dónde?</i>	Acciones estratégicas <i>¿Qué? ¿Por quién? Consulte el sitio de recursos FAB* y la actividad FAB</i>	Identificar acciones y Datos de resultados <i>¿Qué? ¿Cuándo? ¿Quién?</i>
El alumno será incluido en _____ y tener el apoyo para comprometerse con los objetivos de aprendizaje.	Participación: • Colaboración • Clima social y pertenencia	Participación:	¿Qué datos de acción recopilaremos? Utilice los documentos de recopilación de datos de acción.
El alumno será incluido en _____ y tener múltiples formatos para mostrar comprensión de los objetivos de aprendizaje.	Acción y expresión: • Interactuar y responder a instrucciones • Evaluación	Acción y expresión:	
El alumno será incluido en _____ y tendrá acceso a comprender e ingresar información para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	Representación: • Información • Presentación	Representación:	¿Qué resultados de datos recopilaremos? ¿Dónde? ¿Quién? Utilice los documentos de recopilación de datos de resultados
Fortalezas y necesidades dentro del entorno actual:			
Apoyos/Colaboración			
Fecha de inicio:		Frecuencia de las reuniones:	
Apoyos para el educador/ la familia: (puede ser múltiple o ninguno)	Entrenamientos:	Recursos:	Modelado/Preparación:
Implementar estrategia			
Fecha de comienzo anticipada <i>(Implementar estrategia):</i>		Fecha de la reunión de revisión:	
¿Funcionó? <i>(REVISAR el entorno actual y comparar con la declaración de inclusión)</i>			
Datos de acción	Nivel de implementación	Datos de resultados <i>(Impacto de la estrategia)</i>	Nivel de acceso y pertenencia
	No iniciado Implementación parcial Implementación total Detenido		Sin cambio Mejoría leve Mejora moderada Se cumplió la prioridad de acceso y pertenencia
Próximos pasos			
Continuar con el plan actual (programar la próxima fecha de revisión) Modificar el plan (documentar modificaciones – página siguiente) Descontinuar el plan (documentar los motivos en notas)		Otro (identificar nueva prioridad para el acceso y la pertenencia a partir de los datos) Desarrollar apoyos para educadores/familias/cuidadores	

* Sitio de recursos FAB: <https://sites.google.com/pattan.net/fab-framework-for-access-belon/home>

Adaptado de: Todd, A. W., Newton, J. S., Horner, R., Algozzine, B., Algozzine, K. M. (2015). *Formulario de las minutas TIPS 2*. Eugenio, o: Universidad de Oregon, Apoyos educativos y comunitarios.

Plan de Acción del Marco de Acceso y Pertenencia (FAB)

Fecha de la reunión inicial:	LEA:
Nombre del estudiante:	Grado:

Prioridad de acceso y pertenencia <i>¿Dónde se incluirá al alumno? ¿Cuál es la prioridad?</i>	Barreras identificadas <i>¿Qué? ¿Dónde?</i>	Acciones estratégicas <i>¿Qué? ¿Por quién? Consulte el sitio de recursos FAB* y la actividad FAB</i>	Identificar acciones y Datos de resultados <i>¿Qué? ¿Cuándo? ¿Quién?</i>
El alumno será incluido en _____ y tener el apoyo para comprometerse con los objetivos de aprendizaje.	Participación: • Colaboración • Clima social y pertenencia	Participación:	¿Qué datos de acción recopilaremos? Utilice los documentos de recopilación de datos de acción.
El alumno será incluido en _____ y tener múltiples formatos para mostrar comprensión de los objetivos de aprendizaje.	Acción y expresión: • Interactuar y responder a instrucciones • Evaluación	Acción y expresión:	
El alumno será incluido en _____ y tendrá acceso a comprender e ingresar información para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	Representación: • Información • Presentación	Representación:	¿Qué resultados de datos recopilaremos? ¿Dónde? ¿Quién? Utilice los documentos de recopilación de datos de resultados
Fortalezas y necesidades dentro del entorno actual:			

Apoyos/Colaboración

Fecha de inicio:	Frecuencia de las reuniones:
Apoyos para el educador/ la familia: (puede ser múltiple o ninguno)	Entrenamientos: Recursos: Modelado/Preparación:

Implementar estrategia

Fecha de comienzo anticipada <i>(Implementar estrategia):</i>	Fecha de la reunión de revisión:		
¿Funcionó? <i>(REVISAR el entorno actual y comparar con la declaración de inclusión)</i>			
Datos de acción	Nivel de implementación	Datos de resultados <i>(Impacto de la estrategia)</i>	Nivel de acceso y pertenencia
	No iniciado Implementación parcial Implementación total Detenido		Sin cambio Mejoría leve Mejora moderada Se cumplió la prioridad de acceso y pertenencia

Próximos pasos

Continuar con el plan actual (programar la próxima fecha de revisión) Modificar el plan (documentar modificaciones – página siguiente) Descontinuar el plan (documentar los motivos en notas)	Otro (identificar nueva prioridad para el acceso y la pertenencia a partir de los datos) Desarrollar apoyos para educadores/familias/cuidadores
---	--

* Sitio de recursos FAB: <https://sites.google.com/pattan.net/fab-framework-for-access-belon/home>

Adaptado de: Todd, A. W., Newton, J. S., Horner, R., Algozzine, B., Algozzine, K. M. (2015). *Formulario de las minutas TIPS 2*. Eugenio, o: Universidad de Oregon, Apoyos educativos y comunitarios.

Actividad de intercambio de ideas FAB

Eliminación de barreras con diseño universal para el aprendizaje

Utilizar el Sitio de recursos FAB* para explorar herramientas y estrategias adicionales para eliminar barreras.

Orientación del equipo

Según las barreras que su equipo ha identificado en el Plan de Acción FAB:

- Utilice la columna de la derecha para registrar las estrategias que los miembros del equipo quieren considerar.
- Como equipo, revisen la lista de estrategias registradas y seleccionen la estrategia o estrategias específicas que implementará el equipo.
- Agregue la estrategia o estrategias seleccionadas al Plan de Acción FAB para garantizar que se aborden todos los componentes del plan.

Estrategias alineadas con UDL		Estrategias a considerar <i>(Registre las estrategias de interés a continuación.)</i>
I. Múltiples medios de representación <i>(El QUÉ de las Redes de Conocimiento de Aprendizaje)</i>		
1. Options for Perception		Estrategias a considerar para la percepción
1.1	Variar formas de mostrar información Información visual: fuente, tamaño, contraste, color, diseño, espaciado. Información auditiva: amplitud, velocidad, momento oportuno, indicaciones	
1.2	Alternativas para la información auditiva Texto proporcionado para lenguaje hablado, reconocimiento de voz a texto, énfasis de símbolos visuales, alertas sonoras, lenguaje de señas americano (ASL)	
1.3	Alternativas para la información visual Texto o equivalentes hablados para gráficos/vídeo/animación, soportes táctiles para visuales, uso de objetos físicos o modelos espaciales, ayudante o compañero	
2. Opciones de idioma y símbolos		Estrategias a considerar para el lenguaje y los símbolos
2.1	Aclarar vocabulario y lenguaje Enseñe previamente vocabulario y símbolos, resalte componentes de palabras complejas, incruste soportes de vocabulario en el texto: hipervínculos, notas a pie de página, definiciones, modelo Frayer	
2.2	Aclarar la estructura y las reglas del lenguaje Haga que las reglas y las relaciones sean explícitas, aclare los vínculos entre conceptos, vocabulario o estructuras del lenguaje complejos e inútiles, etc. Proporcione ejemplos y no ejemplos	
2.3	Admite decodificación de símbolos de texto y/o símbolos matemáticos Programas de conversión de texto a voz para texto digital, usar notaciones matemáticas digitales con voz, usar alternativas de texto (grabaciones, texto digital) con voz humana, hoja de fórmulas	
2.4	Proporciona conexiones en diferentes idiomas Información clave en lenguas primarias y segundas, definiciones de vocabulario y pronunciaciones en ambas lenguas, raíces compartidas/relacionadas identificadas, vínculos de sintaxis/gramática y diferencias identificadas	
2.5	Utilice opciones sin texto para conceptos Presentar representaciones complementarias (p. ej., texto con animación/gráficos), vincular ilustraciones y mejoras verbales, hacer vínculos explícitos de texto a gráfico o diagrama	
3. Opciones de comprensión		Estrategias a considerar para la comprensión
3.1	Proporcionar acceso a conocimientos previos Activar conocimientos previos con imágenes, conceptos, etc., utilizar organizadores gráficos o mapas conceptuales, enseñar conceptos previamente, "unir" ideas con analogías y metáforas	
3.2	Formas de resaltar información esencial y "grandes ideas" Enfatice los elementos clave, use el organizador, indicaciones y pistas para identificar y conectar elementos clave, use múltiples ejemplos y no ejemplos, enmascare o reduzca elementos extraños	
3.3	Formas de guiar la selección y el procesamiento de la información Utilice modelos interactivos, indicaciones explícitas y andamios, desarrolle múltiples puntos de entrada y vías para el contenido, fragmente información y publique información progresivamente	
3.4	Formas de apoyar la memoria y la transferencia de conocimientos Listas de verificación, notas adhesivas, recordatorios electrónicos, dispositivos nemotécnicos, revisiones espaciales, organizadores para tomar notas, conectar nueva información y conocimientos previos, incorporar analogías y metáforas	

* Sitio de recursos FAB: <https://sites.google.com/pattan.net/fab-framework-for-access-belon/home>

Estrategias alineadas con UDL		Estrategias a considerar (Registre las estrategias de interés a continuación.)
II. Múltiples medios de acción y expresión (El CÓMO de Aprender Redes de Conocimiento)		
4. Opciones para acciones físicas		Estrategias a considerar para acciones físicas
4.1	Variar los métodos de respuesta y navegación Alternativas en velocidad, sincronización, amplitud, rango de movimiento, materiales, manipulativos y tecnologías; y permitir alternativas de respuesta a partir de medios estándar (por ejemplo, respuesta por computadora frente a papel y lápiz)	
4.2	Utilizar tecnologías de asistencia para acceder al aprendizaje Determinar las tecnologías apropiadas (físicas, sensoriales, cognitivas, de comunicación) necesarias para acceder a la instrucción, integrar la capacitación para apoyar y mejorar el aprendizaje y el logro de objetivos.	
5. Opciones para expresar habilidades o desempeño		Estrategias a considerar para expresar habilidades o desempeño
5.1	Variar los métodos de comunicación Las opciones pueden incluir texto, discurso, ilustración, modelos físicos, películas, vídeos, imágenes, música y arte.	
5.2	Variar herramientas para la composición y resolución de problemas Las opciones pueden incluir revisiones ortográficas y gramaticales, predicción de palabras, software de conversión de voz a texto, dictado, grabación, iniciadores de oraciones, redes de historias, redes de conceptos, herramientas de esquematización, calculadoras, calculadoras gráficas, software para habilidades de resolución de problemas y diseño asistido por computadora (CAD)	
5.3	Proporcionar andamios para apoyar la práctica y el desempeño Enfoques diferenciados, estrategias, habilidades para lograr los mismos objetivos, andamios y liberación gradual de apoyos para aumentar la independencia	
6. Opciones para funciones ejecutivas		Estrategias a considerar para acciones físicas
6.1	Guiar y apoyar el establecimiento efectivo de objetivos Utilice una variedad de herramientas (p. ej., indicaciones, andamios, modelos, guías, listas de verificación) para respaldar el proceso de establecimiento de objetivos individualizados y apropiados	
6.2	Apoyar la planificación relacionada con objetivos y el desarrollo de estrategias Utilice indicaciones para "detenerse y pensar", utilice listas de verificación y plantillas para priorizar y secuenciar, modelar el proceso de "pensar en voz alta" y guiar la transición de las metas a largo plazo a los objetivos a corto plazo	
6.3	Proporcionar herramientas el manejo de la información y los recursos Mantenga la información organizada y accesible con organizadores gráficos, plantillas, indicaciones integradas, listas de verificación, guías para tomar notas y herramientas de softwares	
6.4	Mejorar la capacidad para monitorear el progreso Desarrollar el autocontrol a través de preguntas guiadas, representaciones frecuentes de avances, plantillas de autorreflexión y estrategias de autoevaluación diferenciadas	

Notas	

Estrategias alineadas con UDL		Estrategias a considerar <i>(Registre las estrategias de interés a continuación.)</i>
III. Múltiples medios de participación <i>(El porqué de las Redes de Conocimiento de Aprendizaje)</i>		
7. Opciones para captar intereses		Estrategias a considerar para acciones físicas
7.1	Apoyar la elección individual y la autonomía Variar los niveles de desafío, los tipos de materiales utilizados, el contenido o el contexto del aprendizaje, la elección de las herramientas de información, el diseño de los productos y el momento y la secuencia de las tareas	
7.2	Hacer que el aprendizaje sea personalmente relevante y valioso Diseñar actividades personalizadas para la vida de los estudiantes, socialmente relevantes, apropiadas para su edad y capacidad, cultural y racialmente apropiadas, participación activa, resultados auténticos y útiles, y uso de la autorreflexión	
7.3	Reducir las distracciones y las amenazas percibidas Variar la novedad y la asunción de riesgos en las actividades y transiciones (previsibilidad, programación, rutinas, eventos novedosos), variar los niveles de estimulación sensorial (ruido de fondo, número de elementos), variar el ritmo y la duración de las sesiones de trabajo y variar las demandas sociales requeridas para las actividades	
8. Opciones para mantener el esfuerzo y la perseverancia		Estrategias a considerar para mantener el esfuerzo y la persistencia
8.1	Fortalecer la conexión con las metas y objetivos Desarrollar objetivos explícitos, reformularlos para mayor claridad, mostrar claramente los objetivos, desarrollar objetivos a corto plazo para objetivos a largo plazo y utilizar indicaciones para visualizar y aclarar los resultados	
8.2	Variar los niveles de desafío y apoyo Variar la dificultad en las actividades principales, utilizar herramientas y andamios para ofrecer alternativas, utilizar la colaboración, variar los rangos para un trabajo aceptable, enfatizar el proceso y el esfuerzo y la mejora	
8.3	Apoyar la colaboración y la comunicación con compañeros Utilice grupos de aprendizaje cooperativo, aclare funciones y responsabilidades, apoyos conductuales positivos, apoyos diferenciados, tutoría entre compañeros y sistemas de apoyo, y conéctese a comunidades virtuales	
8.4	Centrar la retroalimentación en el esfuerzo, la práctica y el dominio Fomentar la perseverancia, la autoconciencia y la autoeficacia, enfatizar el esfuerzo y la mejora, brindar retroalimentación frecuente, continua y sustancial, y modelar estrategias de evaluación	
9. Opciones de autorregulación		Estrategias a considerar para la autorregulación
9.1	Apoyar expectativas positivas y guiar el establecimiento de objetivos personales Modele el proceso de establecimiento de metas, entrene u oriente a los estudiantes en el establecimiento de metas, use indicaciones, rúbricas y listas de verificación para respaldar las metas de autorregulación, los comportamientos en la tarea y los autorrefuerzos	
9.2	Desarrollar habilidades de afrontamiento individualizadas Utilice modelos diferenciados y retroalimentación para desarrollar habilidades (p. ej., gestionar la frustración, buscar apoyo emocional, desarrollar controles internos) y utilizar situaciones de la vida real para demostrar habilidades de afrontamiento	
9.3	Apoyar el autocontrol y la autoevaluación Utilice herramientas y modelos para recopilar y determinar comportamientos (p. ej., gráficos, dispositivos de grabación, compañeros), desarrollar la autoconciencia de los estudiantes y reducir los soportes adicionales con el tiempo	

Notas

Muestra 1 de datos del plan de acción de la FAB (acción y resultado)

Maestro _____ Estudiante _____ Fecha _____

Entorno _____ Tipo _____ Observación o Autoevaluación _____

Instrucciones: Ingrese el nombre de la estrategia o estrategias que se implementarán. Debajo de cada estrategia, ingrese una descripción y los pasos necesarios para que el estudiante use la estrategia con éxito. Ingrese notas para compartir con el equipo FAB. Este formulario se puede utilizar diariamente o semanalmente. Puede ajustarse según sea necesario para alinearse con los objetivos del Plan de Acción FAB.

Estrategias	Grado de implementación de la estrategia 1 = Ninguno 2 = Parcial 3 = Completo						Strategy Impact On Inclusion 1 = Ninguno 2 = Algunos 3 = Genial					
	Date	Date	Date	Date	Date	Date	Date	Date	Date	Date	Date	Date
Estrategia y descripción de la estrategia <small>Enumere los componentes y los pasos a continuación, según corresponda.</small>												
Estrategia 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estrategia 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estrategia 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Notas

Muestra 2 de recopilación de datos FAB (Acción)

Maestro _____ Estudiante _____ Fecha _____

Entorno _____ Tipo _____ Observación o Autoevaluación _____

Instrucciones: Ingrese el nombre de la estrategia o estrategias que se implementarán. Debajo de cada estrategia, ingrese los pasos necesarios para que el estudiante use la estrategia con éxito. Este formulario se puede utilizar diariamente o semanalmente. Puede ajustarse según sea necesario para alinearse con los objetivos del Plan de Acción FAB.

Estrategias (enumere los pasos a continuación).	¿El implementador completó el paso?							
Estrategia 1	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
1.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
2.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
3.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
4.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
Estrategia 2	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
1.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
2.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
3.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
4.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
Estrategia 3	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
1.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
2.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
3.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
4.	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No

Muestra 3 de recopilación de datos FAB (Resultado - ejemplo)

Maestro _____ Estudiante _____ Fecha _____

Entorno _____ Tipo _____ Observación _____

Fechas clave

Recopilación de datos de referencia (opcional) _____

Comenzó la implementación de la estrategia _____

Cambios de plan/estrategia _____

Comportamiento	Indicadores	Fecha							
Comportamiento para ser medido por porcentaje de tiempo	81% - 100%	5	5	5	5	5	5	5	5
	61% - 80%	4	4	4	4	4	4	4	4
	41% - 60%	3	3	3	3	3	3	3	3
	21% - 40%	2	2	2	2	2	2	2	2
	0% - 20%	1	1	1	1	1	1	1	1
Comportamiento para ser medido por recuento de frecuencia	Rango de conteo más alto	5	5	5	5	5	5	5	5
	Segundo rango de conteo más alto	4	4	4	4	4	4	4	4
	Rango de conteo medio	3	3	3	3	3	3	3	3
	Segundo rango de conteo más bajo	2	2	2	2	2	2	2	2
	Rango de conteo más bajo	1	1	1	1	1	1	1	1
Comportamiento para ser medido por duración	Rango de conteo más alto	5	5	5	5	5	5	5	5
	Segundo rango de conteo más alto	4	4	4	4	4	4	4	4
	Rango de conteo medio	3	3	3	3	3	3	3	3
	Segundo rango de conteo más bajo	2	2	2	2	2	2	2	2
	Rango de conteo más bajo	1	1	1	1	1	1	1	1

El propósito de este formulario de datos es recopilar datos de forma regular para ver cómo responde el estudiante.

Instrucciones:

1. Defina el comportamiento sobre el que desea recopilar datos. Este comportamiento debe ser uno que el equipo quiera cambiar/mejorar como resultado de la estrategia que se está implementando.
2. Decida cuál de las siguientes dimensiones coincide mejor con el comportamiento:
 - El comportamiento que se mide por porcentaje de tiempo funciona mejor para comportamientos que no tienen un tiempo de inicio/finalización fácilmente identificable.
 - El comportamiento que se mide mediante el conteo de frecuencia funciona mejor para comportamientos que son fáciles de contar/tienen tiempos de inicio/finalización fácilmente identificables; o comportamientos que pueden ocurrir con alta frecuencia.
 - El comportamiento que se mide por duración funciona mejor para comportamientos cuyo objetivo es aumentar la cantidad de tiempo que ocurre; o comportamientos que tienen un tiempo de inicio/finalización fácilmente identificable.
3. Cree una escala definiendo cada número de la escala en función de la dimensión elegida:
 - 5 = Defina el “mejor día” en términos del comportamiento medido por porcentaje de tiempo, recuento de frecuencia o duración.
 - 4 = Defina un “buen día” en términos del comportamiento medido por porcentaje de tiempo, recuento de frecuencia o duración.
 - 3 = Defina un “día típico” (preintervención) en términos del comportamiento medido por porcentaje de tiempo, recuento de frecuencia o duración.
 - 2 = Defina el “no un buen día” en términos del comportamiento medido por porcentaje de tiempo, recuento de frecuencia o duración.
 - 1 = Defina el “peor día” en términos del comportamiento medido por porcentaje de tiempo, recuento de frecuencia o duración.
 - Opciones de escala basadas en dimensiones:
 - Porcentaje de tiempo: Utilice los rangos estándar enumerados o personalice los porcentajes para que se ajusten al comportamiento y al estudiante individual.
 - Recuento de frecuencia: Determine el rango del conteo de frecuencia para cada número de la escala. Este rango variará según el comportamiento y el estudiante individual.
 - Duración del tiempo: Determine el rango del conteo de frecuencia para cada número de la escala. Este rango variará según el comportamiento y el estudiante individual.

Adaptado de: Dunlap, G., Iovannone, R., Kincaid, D., Wilson, K., Christiansen, K., & Strain, P. S. (2019). *Prevenir-Enseñar-Reforzar el modelo escolar de apoyo individualizado al comportamiento positivo (2ª ed.)*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Muestra 3 de recopilación de datos FAB (Resultado - en blanco)

Maestro _____ Estudiante _____ Fecha _____

Entorno _____ Tipo _____ Observación _____

Fechas clave

Recopilación de datos de referencia (opcional) _____

Comenzó la implementación de la estrategia _____

Cambios de plan/estrategia _____

Comportamiento	Indicadores	Fecha							
		5	5	5	5	5	5	5	5
		4	4	4	4	4	4	4	4
		3	3	3	3	3	3	3	3
		2	2	2	2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1	1	1	1
		5	5	5	5	5	5	5	5
		4	4	4	4	4	4	4	4
		3	3	3	3	3	3	3	3
		2	2	2	2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1	1	1	1
		5	5	5	5	5	5	5	5
		4	4	4	4	4	4	4	4
		3	3	3	3	3	3	3	3
		2	2	2	2	2	2	2	2
		1	1	1	1	1	1	1	1

Ejemplos de escalas métricas por dimensiones de comportamiento

Dimensión del comportamiento	Comportamientos de ejemplo	Escala métrica	Ejemplo de escala métrica
Comportamiento a ser medido por porcentaje de tiempo	Comportamientos que no tienen una hora de inicio/ finalización fácilmente identificable Ejemplo: Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> 81%-100%: Este es el mejor día. 61%-80%: Este es un buen día. 41%-60%: Este es un día típico (preintervención). 21%-40%: Esto no es un buen día. 0%-20%: Este es el peor día. 	Participación activa en actividades científicas: <ul style="list-style-type: none"> 5 = 81%-100% del tiempo de clase: Este es el mejor día. 4 = 61%-80% del tiempo de clase: Este es el mejor día. 3 = 41%-60% del tiempo de clase: Este es un día típico (preintervención). 2 = 21%-40% del tiempo de clase: Esto no es un buen día. 1 = 0%-20% del tiempo de clase: Este es el peor día.
Comportamiento a medir por conteo de frecuencia	Comportamientos que son fáciles de contar/tienen tiempos de inicio/ finalización fácilmente identificables Comportamientos que pueden ocurrir con alta frecuencia Ejemplo 1: Iniciar una interacción Ejemplo 2: Levantando la mano en clase	<ul style="list-style-type: none"> Rango de conteo más alto: Este es el mejor día. Segundo rango de conteo más alto: Este es un buen día. Rango de conteo medio: Este es un día típico (preintervención). Segundo rango de conteo más bajo: Esto no es un un buen día. Rango de conteo más bajo: Este es el peor día. 	Iniciar una interacción: Ejemplo 1 <ul style="list-style-type: none"> 5 = Similar al típico compañero no discapacitado de la clase: Este es el mejor día. 4 = Iniciaciones principalmente independientes: Este es un buen día. 3 = Algunas iniciaciones independientes y otras iniciadas: Este es un día típico (preintervención). 2 = Sólo iniciaciones solicitadas: Esto no es un un buen día. 1 = Sin iniciaciones: Este es el peor día. Ejemplo 2 <ul style="list-style-type: none"> 5 = 2+ Iniciaciones independientes: Este es el mejor día. 3 = 1 Iniciación independiente: Este es un día típico (preintervención). 1 = 0 Iniciaciones independientes: Este es el peor día.
Comportamiento a medir por duración	<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos que el objetivo es aumentar la cantidad de tiempo que esto sucede Comportamientos que tienen inicio/finalización fácilmente identificable Duración de una interacción social Duración del tiempo en la aula 	<ul style="list-style-type: none"> Rango de conteo más alto: Este es el mejor día. Segundo rango de conteo más alto: Este es un buen día. Rango de conteo medio: Este es un día típico (preintervención). Segundo rango de conteo más bajo: Esto no es un buen día. Rango de conteo más bajo: Este es el peor día. 	Duración del tiempo en la aula: Ejemplo 1 <ul style="list-style-type: none"> 5 = En clase durante todo el período de clase con poco o ningún apoyo: Este es el mejor día. 4 = En clase la mayor parte del período con niveles mínimos de apoyo: Este es un buen día. 3 = En clase aproximadamente la mitad del período de clase con conductas desafiantes mínimas y apoyos proporcionados: Este es un día típico (preintervención). 2 = En clase una cantidad mínima de tiempo, con algunos comportamientos desafiantes y apoyos proporcionados: Este no es un buen día. 1 = En clase, ya sea sin tiempo o con poco tiempo, pero con conductas desafiantes y una cantidad significativa de apoyo necesario: Este es el peor día. Ejemplo 2 <ul style="list-style-type: none"> 5 = 40-45 minutos: Este es el mejor día. 4 = 30-40 minutos: Este es un buen día. 3 = 20-30 minutos: Este es un día típico (preintervención). 2 = 10-20 minutos: Este no es un buen día. 1 = 0-10 minutos: Este es el peor día.

Commonwealth of Pennsylvania

Josh Shapiro, Governor

