

EVALUACIÓN FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO (FBA)

La Evaluación funcional del comportamiento (FBA, por sus siglas en inglés) es un proceso de equipo centrado en el estudiante que se utiliza en casos en los que el comportamiento afecta de forma negativa el aprendizaje de un estudiante o el de sus compañeros. Los enfoques eficaces de gestión del aula basados en los datos de la FBA y que se integran en un diseño y entrega eficaces de la enseñanza abordan de manera adecuada la mayoría de los problemas de comportamiento que ocurren en las aulas.

La FBA es un proceso basado en la evidencia destinado a recopilar información que ayude a comprender la función (el propósito) del comportamiento con el fin de diseñar un plan de apoyo eficaz al comportamiento positivo (Riffel, 2007). La FBA se ha utilizado en estudiantes con discapacidades, así como en aquellos sin discapacidades. La identificación de la función o el propósito de un comportamiento de interés guía al equipo a través del desarrollo de estrategias basadas en las funciones. Los planes de comportamiento basados en las funciones son un método eficaz para eliminar comportamientos preocupantes, desarrollar comportamientos proactivos positivos y aumentar el rendimiento académico (Sprague & Golly, 2005; Umbreit, Ferro, Liaupsin, Lane, 2007).

En el caso de estudiantes con discapacidades, generalmente se entiende que la FBA es parte de una evaluación integral del estudiante que ayuda a determinar la naturaleza y el alcance de la educación especial y los servicios relacionados que necesita el estudiante, incluida la necesidad de un plan de apoyo al comportamiento positivo. **Al igual que con otros procedimientos de evaluación individualizados y de acuerdo con los requisitos regulatorios, se requiere el consentimiento de los padres para poder llevar a cabo una FBA como parte de la evaluación inicial o de la reevaluación al recopilar datos nuevos. Cuando los equipos utilizan datos obtenidos previamente (por ejemplo, evaluación de la toda la escuela o datos disciplinarios), no se requiere el consentimiento; sin embargo, la participación de los padres en el proceso de la FBA es esencial.**

Se debe realizar una FBA e implementar intervenciones conductuales en los siguientes casos:

- El equipo del Programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) (1) determina que el comportamiento del estudiante interfiere con su aprendizaje o el aprendizaje de otros, y (2) necesita información adicional para proporcionar una programación educativa adecuada.
- Un comportamiento viola un código de conducta del estudiante y da lugar a remociones que constituyen un cambio de ubicación (remoción durante más de 10 días de escuela consecutivos o más de 15 acumulativos) y se determina que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante.
- La escuela deriva al estudiante al orden público. Se debe realizar una FBA, según corresponda, cuando un comportamiento viole un código de conducta del estudiante y de lugar a remociones que constituyan un cambio de ubicación (remoción durante más de 10 días de escuela consecutivos o 15 acumulativos) y se determine que el comportamiento no está relacionado con su discapacidad.

No hay una forma única de completar una FBA; más bien, el objetivo del proceso de la FBA es desarrollar una declaración de hipótesis. La hipótesis se basa en datos concretos medibles, lo que lleva al equipo escolar a identificar la función del comportamiento de interés. Los procedimientos utilizados para realizar una FBA incluyen métodos directos e indirectos (Figura 1). Independientemente de los métodos seleccionados, el proceso de FBA incluye cuatro pasos:

1. Definir el comportamiento de interés.
2. Identificar los eventos del entorno, si están presentes, que aumentan la probabilidad de que se presente el comportamiento de interés.
3. Identificar eventos antecedentes que predicen (desencadenan) de manera confiable la ocurrencia o la no ocurrencia del comportamiento de interés.
4. Identificar las consecuencias que provoca el comportamiento.

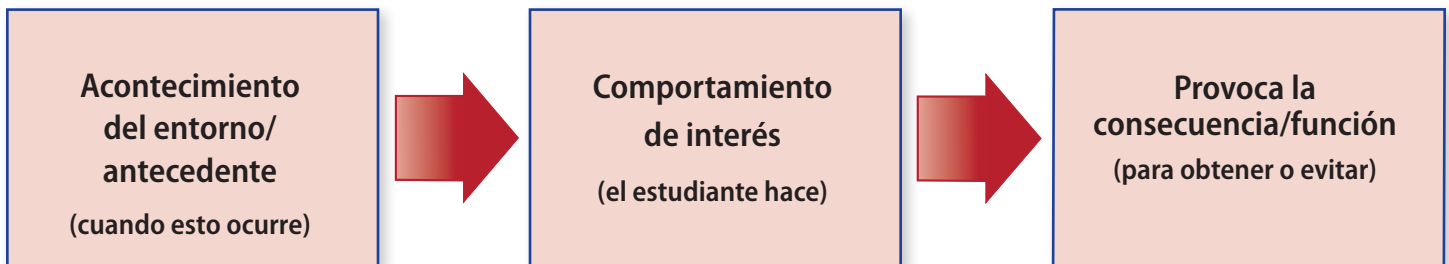
Figura 1. Métodos de la FBA

Indirecto	Directo
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de registros de archivo • Proceso de trabajo en equipo para la resolución de problemas • Cuestionario/encuesta sobre el comportamiento • Entrevista de evaluación funcional • Línea de consulta inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de dispersión • Observación anecdótica A-B-C • Lista de verificación de observación A-B-C • Observación directa estructurada

Una FBA completa aporta la información faltante de la formulación de la hipótesis:

Cuando esto ocurre (antecedente) _____, el estudiante hace (comportamiento de interés) _____, con el fin de obtener o evitar (función) _____.

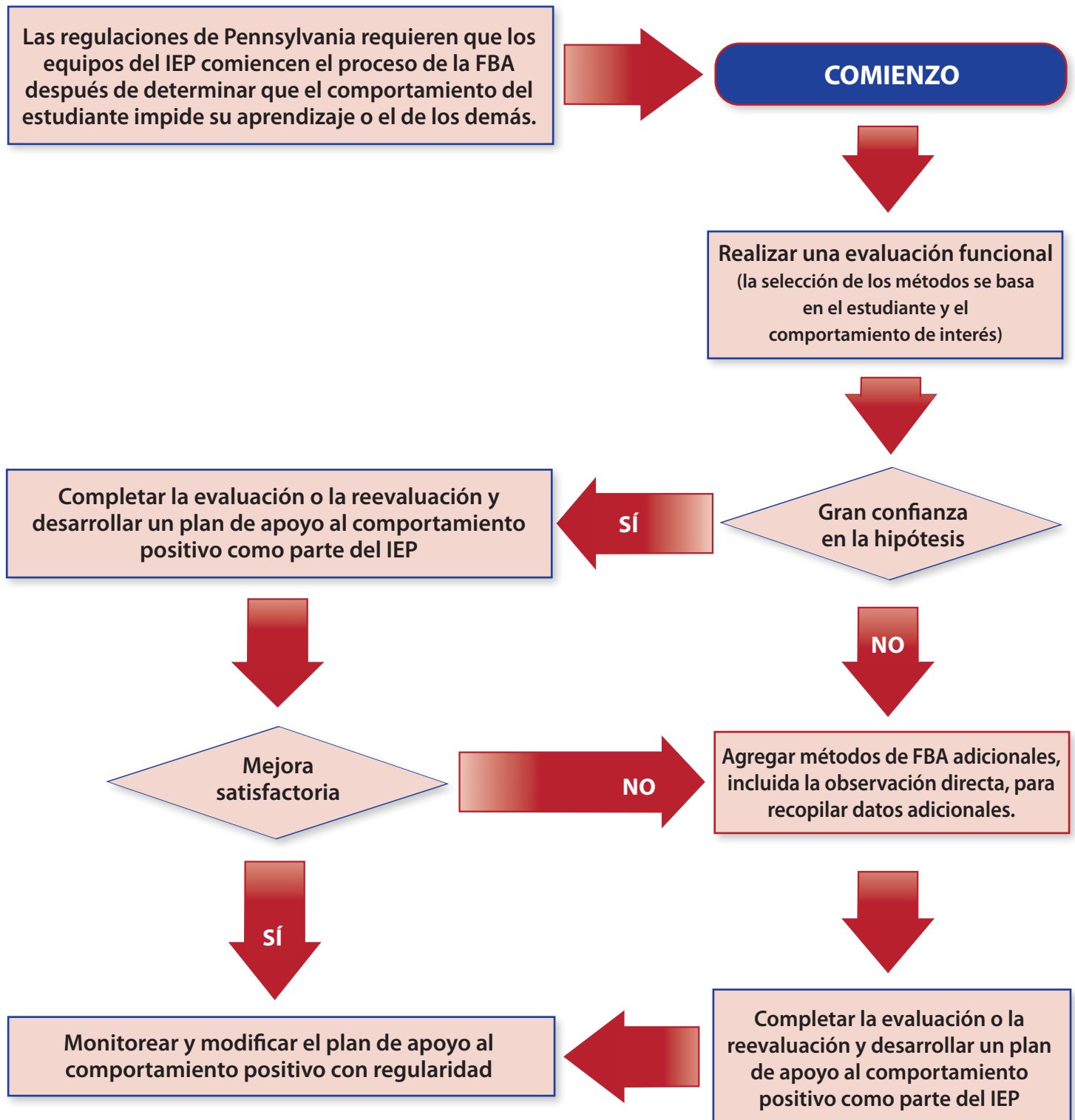
A continuación se muestra una representación de la formulación de la hipótesis:



Según los Capítulos 14 y 711 del Código de Pennsylvania, cuando el IEP, en la parte de consideraciones especiales, indica que el comportamiento del estudiante afecta su aprendizaje o el aprendizaje de los demás, se requiere un plan de apoyo al comportamiento positivo basado en una evaluación funcional del comportamiento.

El diagrama de flujo de la Figura 2 se proporciona para ayudar a los equipos a medida que avanzan en el proceso de desarrollo de una hipótesis comprobable. La hipótesis proporciona la base para el desarrollo de un plan de apoyo al comportamiento positivo.

Figura 2.



Adaptado de Horner, R. & Sugai, G. (2007). Apoyo basado en las funciones: Temas seleccionados. Recuperado el 27/3/15: <http://tinyurl.com/n9pnh6f>

Para obtener más información sobre la FBA, visite el sitio web de PaTTAN en www.pattan.net.

Referencias

Riffel, L. A. (2007). *Writing Behavioral Intervention Plans (BIP) based on Functional Behavior Assessments (FBA)*. Retrieved from http://apbs.org/Archives/Conferences/fourthconference/Files/Riffel_L.pdf

Sprague, J. and A. Golly (2005). *Best behavior: Building positive behavior supports in schools*. Longmont, CO, Sopris West Educational Services.

Umbreit, J., Ferro, J., Liaupsin, C. J., & Lane, K. L. (2007). *Functional behavioral assessment and function-based intervention: An effective, practical approach*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall Wood, B. K.,

Umbreit, J., Liaupsin, C. J., & Gresham, F. M. (2007). A treatment integrity analysis of function-based intervention. *Education and Treatment of Children*, 29, 549-571.

Commonwealth of Pennsylvania

Tom Wolf, gobernador

