

Pennsylvania State Performance Plan

Part B Indicators

1. **Graduation.** Percent of youth with individualized education programs (IEPs) graduating with regular diploma.
2. **Drop Out.** Percent of youth with IEPs dropping out.
3. **Assessment.** (A) Participation rate for children with IEPs, (B) Proficiency rate for children with IEPs against grade-level academic standards, (C) Proficiency rate for children with IEPs against alternate academic achievement standards, (D) Gap in proficiency rates for children with IEPs and all students against grade-level academic achievement standards.
4. **Suspension/Expulsion.** (A) Percent of local educational agencies (LEAs) with significant discrepancy, (B) Percent of LEAs with significant discrepancy by race/ethnicity.
5. **Education Environments (School Age).** Percent of children with IEPs, served (A) Inside regular class 80 percent or more of day, (B) Inside regular class less than 40 percent of day, (C) In separate schools, residential facilities, or homebound/hospital placements.
6. **Preschool Environments.** Percent of children with IEPs, ages 3, 4, and 5 who are enrolled in a preschool program, (A) Receiving majority of special education and related services in regular early childhood program; (B) Attending separate special education class, separate school, or residential facility; (C) Receiving special education and related services in the home.
7. **Preschool Outcomes.** Percent of preschool children ages 3 to 5 with IEPs with improved (A) Positive social-emotional skills, (B) Acquisition and use of knowledge and skills, (C) Use of appropriate behaviors to meet their needs.
8. **Parent Involvement.** Percent of parents who report that the school facilitated parent involvement.
9. **Disproportionate Representation.** Percent of districts with disproportionate representation of racial/ethnic groups due to inappropriate identification.
10. **Disproportionate Representation in Specific Disability Categories.** Percent of districts with disproportionate representation of racial/ethnic groups in specific disability categories due to inappropriate identification.
11. **Child Find.** Percent of children evaluated within 60 days of parental consent or state time frame.
12. **Early Childhood Transition.** Percent of children found Part B eligible with IEP implemented by 3rd birthday.
13. **Secondary Transition.** Percent of youth ages 16+ with measurable, annually updated IEP goals and appropriate transition assessment, services, and courses.
14. **Post-School Outcomes.** Percent of youth with IEPs, no longer in school, (A) Enrolled in higher education, (B) Enrolled in higher education or competitively employed, (C) Enrolled in higher education, other postsecondary education, or training program or competitively employed or in some other employment, within one year of leaving high school.
15. **Resolution Sessions.** Percent of hearing requests resolved through resolution session settlement agreements.
16. **Mediation.** Percent of mediations held resulting in mediation agreements.
17. **State Systemic Improvement Plan (SSIP).** State Performance Plan (SPP)/Annual Performance Report (APR) includes comprehensive, ambitious, achievable, multi-year SSIP, with Phase I analysis, Phase II plan, Phase III implementation and evaluation, with stakeholder engagement in all phases, for improving results for children with disabilities.

Pensilvania Indicadores del SPP

de la Parte B

1. **Graduación.** Porcentaje de jóvenes con IEP que se gradúan con un diploma regular.
2. **Abandono escolar.** Porcentaje de jóvenes con IEP que abandonan los estudios.
3. **Evaluación.** (A) Tasa de participación de los niños con IEP, (B) Tasa de competencia de los niños con IEP frente a los estándares académicos del grado, (C) Tasa de competencia de los niños con IEP frente a los estándares de rendimiento académico alternativos, (D) Brecha en las tasas de competencia de los niños con IEP y de todos los estudiantes frente a los estándares de rendimiento académico del grado.
4. **Suspensión/Expulsión.** (A) Porcentaje de LEA con discrepancia significativa, (B) Porcentaje de LEA con discrepancia significativa por raza/etnia.
5. **Entornos educativos (edad escolar).** Porcentaje de niños con IEP, que asisten (A) a clases regulares el 80 por ciento o más del día, (B) a clases regulares menos del 40 por ciento del día, (C) a escuelas separadas, instalaciones residenciales o instalaciones en el hogar u hospital.
6. **Entornos preescolares.** Porcentaje de niños con IEP, de 3, 4 y 5 años de edad que están inscritos en un programa preescolar, (A) Que reciben la mayoría de la educación especial y servicios relacionados en un programa regular de educación temprana; (B) Que asisten a una clase separada de educación especial, a una escuela separada o a un centro residencial; (C) Que reciben educación especial y servicios relacionados en el hogar.
7. **Resultados en preescolar.** Porcentaje de niños en edad preescolar de 3 a 5 años con IEP que han mejorado (A) Habilidades socioemocionales positivas, (B) Adquisición y uso de conocimientos y habilidades, (C) Uso de comportamientos apropiados para satisfacer sus necesidades.
8. **Participación de los padres.** Porcentaje de padres que informan que la escuela facilitó la participación de los padres.
9. **Representación desproporcionada.** Porcentaje de distritos con representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos debido a una identificación inadecuada.
10. **Representación desproporcionada en categorías específicas de discapacidad.** Porcentaje de distritos con representación desproporcionada de grupos raciales/étnicos en categorías específicas de discapacidad debido a una identificación inadecuada.
11. **Child Find.** Porcentaje de niños evaluados dentro de los 60 días del consentimiento de los padres o del plazo estatal.
12. **Transición de la primera infancia.** Porcentaje de niños elegibles para la Parte B con un IEP implementado antes del tercer cumpleaños.
13. **Transición secundaria.** Porcentaje de jóvenes de más de 16 años con objetivos medibles y actualizados anualmente en el IEP y con evaluaciones, servicios y cursos de transición adecuados.
14. **Resultados postescolares.** Porcentaje de jóvenes con IEP, que ya no están en la escuela, (A) inscritos en la educación superior, (B) inscritos en la educación superior o en un empleo competitivo, (C) inscritos en la educación superior, en otra educación post-secundaria o en un programa de capacitación o en un empleo competitivo o en algún otro empleo, en el plazo de un año después de dejar la escuela secundaria.
15. **Sesiones de resolución.** Porcentaje de solicitudes de audiencia resueltas a través de acuerdos de sesión de resolución.
16. **Mediación.** Porcentaje de mediaciones celebradas que dan lugar a acuerdos de mediación.
17. **Indique el plan de progreso sistémico del estado.** El SPP/APR incluye un SSIP exhaustivo, ambicioso, alcanzable y plurianual, con un análisis de la Fase I, un plan de la Fase II, una implementación de la Fase III y una evaluación, con la participación de las partes interesadas en todas las fases, para mejorar los resultados de los niños con discapacidades.