



*Serving Children with Developmental Delays*

## Процесс раннего вмешательства: Отчет об оценивании

Отчет об оценивании обосновывает сильные стороны и потребности ребенка и семьи. Он используется для установления соответствия требованиям, определения потребности в помощи и составления рекомендаций, которые могут помочь маленькому ребенку развиваться, получать знания и расти.

Первоначальное оценивание **ИЛИ**  Повторное оценивание (включает ежегодное оценивание младенцев и детей ясельного возраста)

Дата запроса о разрешении на проведение оценивания: \_\_\_\_\_ Только дошкольное детское учреждение

Дата отсылки разрешения на проведение оценивания: \_\_\_\_\_ Только дошкольное детское учреждение

Дата получения разрешения на проведение оценивания: \_\_\_\_\_ Только дошкольное детское учреждение

Дата выполнения оценивания: \_\_\_\_\_

Дата отсылки отчета по оцениванию родителю/опекуну: \_\_\_\_\_

### I. Демографические сведения

Информация о ребенке		Информация о семье	
Имя и фамилия ребенка:	Пол: <input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Ж	Имя и фамилия:	Кем приходится:
Дата рождения:	Возраст:	Адрес:	
Номер получателя медицинской помощи:		Город/Штат/Почтовый индекс:	
Родители одобрили выставление счетов по мед. помощи? <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет		Телефон (домашний):	Телефон (мобильный):
Частная страховка: <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ		Телефон (рабочий):	Адрес эл. почты:
Дата направления:		Имя и фамилия:	Кем приходится:
Источник направления:		Адрес:	
Адрес ребенка:		Город/Штат/Почтовый индекс:	
Город/Штат/Почтовый индекс:		Телефон (домашний):	Телефон (мобильный):
Телефон:		Телефон (рабочий):	Адрес эл. почты:
Основной язык:		Основной язык:	
		Нужен переводчик: <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет	
Школьный округ по месту жительства:		Школьный округ по месту жительства:	
Округ проживания:		Округ проживания:	
Другое:			

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Местный идентификационный №: \_\_\_\_\_

## II. Участники оценивания

Участие родителя/опекуна как равноценного партнера группы по оцениванию является очень важным. Кроме родителя/опекуна, в число других членов группы по вопросам младенцев/детей ясельного возраста должны входить: координатор услуг, член группы по оцениванию/квалифицированный специалист и другие члены группы, которые назначены членами семьи ребенка. Кроме членов семьи, группа дошкольного детского учреждения должна также включать группу квалифицированных специалистов.

Имя и фамилия	Должность/роль
	Родитель/опекун
	Родитель/опекун

## III. Краткая/общая информация об оценивании

Основание для направления на прохождение оценивания  Отметьте галочкой, если это повторное оценивание  
Опишите основания, на которых ребенка направляют на это оценивание и источник направления.

### Общая информация

Этот компонент представляет собой краткое изложение предыдущих программ и услуг по раннему вмешательству.  
Этот раздел также должен включать любые другие оценивания или услуги за пределами программ раннего вмешательства.

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Местный идентификационный №: \_\_\_\_\_

## IV. Информация о семье

Полезно знать, чем занимается ваш ребенок, с кем он проводит время и чем любит заниматься. Эта информация будет использована для планирования предоставления услуг по раннему вмешательству и вспомогательных услуг, которые могут понадобиться вашему ребенку. Семьям предоставляется возможность принимать участие, и их приглашают быть членами группы в процессе оценивания.

**1) Опишите типичный день ребенка и семьи, например, режим предоставления ухода (время для игр и любимые занятия), а также общественные мероприятия (окружение детского воспитательного или дошкольного заведения и мероприятия, библиотека, игровая площадка и т.д.).**

**2) Представляют ли какие-то виды деятельности трудность для ребенка и семьи? Это может касаться действий дома, в обстановке детского воспитательного или дошкольного заведения или во время общественных мероприятий.**

**3) Какое мнение у семьи по поводу сильных сторон их ребенка, и есть ли у семьи какие-то опасения по поводу развития ребенка? Есть ли какие-то опасения у других лиц, занимающихся уходом за ребенком, или учителей?**

**4) Какие у семьи есть сильные стороны и ресурсы, включая дальних родственников, друзей, группы общности, ресурсы и прочее?**

**5) Если имеются какие-то опасения, какие проблемы семья хочет решать в первую очередь?**

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Местный идентификационный №: \_\_\_\_\_

## V. Обзор здоровья, зрения и слуха

<b>Обзор здоровья</b>	
Дата последней оценки здоровья:	Кем проводилась:
Кратко изложите историю болезней, включая любую информацию, которая влияет на нынешнее состояние здоровья или результаты оценивания. Включите информацию о проблемах, связанных с питанием, приемом пищи или ростом, прививками и т.д.	
<b>Обзор слуха и зрения</b>	
Кратко изложите результаты оценки зрения и слуха, включая результаты проверки слуха у новорожденных, в зависимости от ситуации. Опишите информацию, собранную группой во время оценивания, об умениях ребенка, связанных со зрением и слухом, с помощью наблюдения, информации от родителей, средств проверки и т.д.	
Дата последней оценки слуха/любые проверки слуха:	Дата последней оценки зрения/любые проверки зрения:
Средство проверки (если известно):	Средство проверки (если известно):
Кем проводилась:	Кем проводилась?
Результаты:	Результаты:

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Местный идентификационный №: \_\_\_\_\_

## VI. Оценивание сфер, относящихся к развитию

Каждый раздел может включать краткое изложение стандартизированного тестирования, информацию, полученную от родителей, лиц по уходу, воспитателей детей младшего возраста и в результате наблюдения за ребенком (а также основанные на учебной программе оценивания, если таковые имеются). Каждый раздел, связанный с развитием, должен включать описательные высказывания о текущих способностях, сильных сторонах и специфических потребностях ребенка, основанных на информации, полученной от родителей, лиц по уходу, воспитателей детей младшего возраста, в результате проведения способов оценивания, наблюдений, или обзор информации недавнего оценивания, полученной из других агентств или программ за пределами раннего вмешательства. Обязательно включите функциональный уровень этих умений, включая учебную информацию и прогресс в соответствующей деятельности для дошкольников.

### Когнитивное развитие

### Коммуникативное развитие

### Социальное и эмоциональное развитие

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Местный идентификационный №: \_\_\_\_\_

## VI. Оценивание сфер, относящихся к развитию (продолжение)

### Физическое развитие

### Адаптивное развитие

### Другая информация

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Местный идентификационный №: \_\_\_\_\_

## VII. Обобщение результатов оценивания

<b>Дата проведения оценивания</b>	<b>Возраст в момент проведения оценивания</b>	<b>Процедуры оценивания</b> (Стандартизированное оценивание, отчет родителей, лиц по уходу, воспитателей детей младшего возраста, оценивание, основанное на учебной программе, наблюдение и т.д.) Включите место проведения оценивания, а именно, наблюдение в обстановке раннего ухода и обучения.	<b>Результаты</b>	<b>Кем проводилось:</b> (имя, фамилия, должность)

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Местный идентификационный №: \_\_\_\_\_

## VIII. Соответствие требованиям на получение услуг

**Соответствует ли ребенок требованиям на получение услуг по раннему вмешательству?** (Просьба отметить только одну клетку на этой странице)

### Да

Результаты оценивания показывают, что у вашего ребенка имеется задержка развития, составляющая, по крайней мере, 25% или 1,5 стандартного отклонения ниже среднего в одной или более областей развития. Эта задержка влечет за собой потребность в специально разработанном вмешательстве/обучении (specially designed intervention/instruction - SDI), чтобы участвовать в обычных мероприятиях и рутинных действиях.

Инвалидность/диагноз вашего ребенка \_\_\_\_\_ влечет за собой потребность в специально разработанном вмешательстве/обучении (SDI), чтобы участвовать в обычных мероприятиях и рутинных действиях.

Ваш младенец или ребенок ясельного возраста соответствует требованиям на получение услуг по раннему вмешательству на основании клинического заключения, основанного на имеющейся информации, этой многопрофильной группы. Документацию по качественной и количественной информации, использованной для определения соответствия требованиям на получение услуг, можно получить в разделе “Оценивание сфер, относящихся к развитию” (‘Evaluation of Developmental Domains’).

### Нет

Результаты этого оценивания показывают, что ваш ребенок не имеет задержки развития, демонстрирует умения, аналогичные умениям детей его возраста и не нуждается в получении услуг по раннему вмешательству.

Ваш ребенок является ребенком с инвалидностью, но не нуждается в специально разработанном вмешательстве/обучении (SDI), чтобы участвовать в обычных мероприятиях и рутинных действиях.

Ваш младенец или ребенок ясельного возраста в настоящее время демонстрирует умения, аналогичные умениям детей его возраста, однако он соответствует требованиям на получение направления в службы слежения, потому что:

\_\_\_\_\_.

Имя и фамилия ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_ Местный идентификационный №: \_\_\_\_\_

## IX. Рекомендации

Для того чтобы дать ребенку возможность принимать участие и добиваться прогресса в обычных рутинных действиях, общественных мероприятиях или обучающих мероприятиях дошкольного заведения, необходимы рекомендации для рассмотрения группой относительно раннего вмешательства и сопутствующих услуг. Исключительно для информационных целей включите дополнительные рекомендации для семьи, например, контактную информацию для внешних источников. Каждая рекомендация должна включать описание подходящей окружающей среды или среды с наименее ограниченными возможностями, включая общественную среду, и семейных мероприятий и рутинных действий, в которых могут предоставляться услуги по раннему вмешательству и (или) общественные вспомогательные услуги.

<p><b>Существуют ли мероприятия или заведенный порядок, в котором семья или группа хочет, чтобы ребенок принимал участие? Если да, опишите умения, необходимые для успешного участия.</b></p>	<p><b>Существуют ли умения, которые могут принести пользу семье и другим лицам по уходу, с целью оказания помощи в развитии ребенка и его участия в ежедневных рутинных действиях?</b></p>
<p><b>Существуют ли технологические обучающие устройства, приспособления к существующим материалам или получение других материалов, которые будут помогать ребенку участвовать в ежедневных рутинных действиях и мероприятиях?</b></p>	<p><b>Существуют ли направления или связи с людьми и общественными ресурсами, не являющиеся услугами по раннему вмешательству, которые помогут ребенку или семье расширить свои возможности для участия в общественных мероприятиях?</b></p>
<p><b>Существует ли какая-нибудь информация, которая требуется для того, чтобы усилить способность семьи и (или) лица по уходу помогать развитию ребенка и повысить участие семьи в ежедневной деятельности?</b></p>	<p><b>Другое</b></p>

Экземпляр **“Процедурных мер защиты” (Procedural Safeguards)**, объясняющих ваши права, можно получить в программе раннего вмешательства вашего ребенка.