



عملية التدخل المبكر: تقرير التقييم

تقرير التقييم يحدد جوانب القوى وجوانب الاحتياج لدى الطفل والأسرة ويستخدم لتحديد الاستحقاق والحاجة إلى الدعم ويصيغ التوصيات التي تساعد الطفل على التطور والتعلم والنمو.

تقييم مبدئي أم إعادة تقييم (بما فيها التقييم السنوي للرضيع والطفل الدارج)

تاريخ طلب إذن التقييم: _____ ما قبل المدرسة فقط

تاريخ إرسال إذن التقييم: _____ ما قبل المدرسة فقط

تاريخ استلام إذن التقييم: _____ ما قبل المدرسة فقط

تاريخ استكمال التقييم: _____

تاريخ إرسال تقرير التقييم إلى ولي الأمر/الوصي: _____

I. البيانات الديموغرافية

بيانات الأسرة	بيانات الطفل
الاسم: _____ العنوان: _____ المدينة/الولاية/الرمز البريدي: _____	اسم الطفل: _____ تاريخ الميلاد: _____ متلقي المساعدة الطبية رقم: _____ هل لدى الوالدين موافقة تحمل النفقات من المساعدة الطبية؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
الهاتف المحمول: _____ البريد الإلكتروني: _____	الهاتف (المنزل): _____ الهاتف (العمل): _____ تأمين خاص <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
الاسم: _____ العنوان: _____ المدينة/الولاية/الرمز البريدي: _____	تاريخ الإشارة إلى الطفل: _____ مصدر الإشارة: _____ عنوان الطفل: _____ المدينة/الولاية/الرمز البريدي: _____
الهاتف المحمول: _____ البريد الإلكتروني: _____	رقم الهاتف: _____ اللغة الرئيسية: _____
اللغة الرئيسية: _____ الحاجة إلى خدمة الترجمة <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مدرسة محل الإقامة: _____ مقاطعة محل الإقامة: _____ غيرها: _____

اسم الطفل:

تاريخ الميلاد:

رقم الهوية المحلية:

II. المشاركون في التقييم

مشاركة ولي الأمر أو الوصي كعضو أساسي في فريق التقييم تعتبر مشاركة أساسية. وبالإضافة إلى ولي الأمر أو الوصي يتكون فريق التقييم للرضيع أو الطفل الدارج من منسق الخدمة وعضو الفريق المختص بالتقييم أو أخصائي في المجال وغيرهم من الأعضاء الذي تختارهم الأسرة. ويشتمل الفريق إلى جانب الأعضاء من الأسرة على مجموعة من المتخصصين في المجال.

الاسم	المنصب/الدور
	ولي الأمر/الوصي
	ولي الأمر/الوصي

III. خلفية أو تاريخ التقييم

ضع علامة إذا كان الأمر يتعلق بإعادة التقييم

سبب الإشارة إلى الطفل للتقييم

شرح الأسباب التي أدت إلى الإشارة إلى وجوب تقييم الطفل ومصدر هذه الإشارة

التاريخ

هذه الجزئية ينبغي أن تشمل على وصف مختصر لبرامج وخدمات التدخل المبكر السابقة. وينبغي أن تشمل هذه الجزئية على أية تقييمات أخرى تمت خارج برنامج التدخل المبكر

اسم الطفل: _____

تاريخ الميلاد: _____

رقم الهوية المحلية: _____

IV. بيانات الأسرة

من المفيد معرفة أنواع النشاطات التي يشارك فيها الطفل والأشخاص الذي يقضي معهم الوقت والأشياء التي يستمتع بطفلكم بها. فسوف تساعد هذه المعلومات على التخطيط للخدمات والمساعدات التي يحتاج إليها طفلكم.. وللأسرة حق المشاركة ويرحب بأعضائها في الفريق للمشاركة في التقييم.

1) اوصف اليوم التقليدي للطفل والأسرة مثل رعاية الطفل الاعتيادية (وقت اللعب والنشاطات المفضلة) بالإضافة إلى النشاطات الجماعية (في بيئة رعاية الطفل وفترة ما قبل المدرسة والمكتبة وساحات اللعب الخ).

2) هل هناك نشاطات تمثل تحديات للطفل والأسرة؟ قد يحدث ذلك في المنزل في بيئة رعاية الطفل/ما قبل المدرسة أو أثناء النشاطات الجماعية.

3) ما هي آراء الأسرة فيما يتعلق بجوانب القوى للطفل، وهل الأسرة قلقة بشأن تطور الطفل؟ وهل لدى مقدمي الرعاية أو المدرسين هموم في هذا الشأن؟

4) ما هي موارد الأسرة وجوانب قوتها بما في ذلك الأقارب والأصدقاء والجمعيات التي تنتسب إليها الأسرة وموارد الخدمات الخ؟

5) في حالة وجود المشكلات ما هي أولويات الأسرة في التعامل معها؟

اسم الطفل: _____

تاريخ الميلاد: _____

رقم الهوية المحلية: _____

V. ملخص عن الصحة العامة والنظر والسمع

ملخص عن الصحة العامة	
تاريخ آخر تقييم صحي:	تم التقييم بمعرفة:
اعرض باختصار التاريخ المرضي للطفل بما في ذلك المعلومات التي تؤثر في الحالة الصحية الراهنة أو في نتائج التقييم. اذكر أيضا المعلومات التي تتعلق بالتغذية ومشكلات الأكل والنمو والمناعة، الخ.	
ملخص السمع والنظر	
اعرض باختصار نتائج تقييم السمع والنظر بما فيها نتائج فحص السمع عند الولادة. اذكر المعلومات التي جمعها الفريق أثناء تقييم مهارات السمع والنظر للطفل من خلال الملاحظة وتقارير الأبوين وأدوات الفحص.	
تاريخ آخر فحص/أي فحوصات للسمع	تاريخ آخر فحص/أي فحوصات للنظر
أداة الفحص (في حالة معرفتها):	أداة الفحص (في حالة معرفتها):
تم الفحص بمعرفة:	تم الفحص بمعرفة:
النتائج:	النتائج:

اسم الطفل:

تاريخ الميلاد:

رقم الهوية المحلية:

VI. التقييم في مجالات النمو

يمكن إدراج تحت كل جزئية ملخص للاختبارات المعيارية، معلومات ولي الأمر أو من يقوم برعايته أو معلم المرحلة الأولى للطفولة ، والملاحظات عن الطفل (والمعلومات المتعلقة بالمنهج الدراسي في حالة وجودها). وينبغي أن تشمل كل جزئية تنموية على وصف لمهارات الطفل في الوقت الحالي وجوانب القوى لديه واحتياجاته الفردية طبقا لما جاء في تقرير ولي الأمر أو من يقوم برعايته أو معلم مرحلة الطفولة المبكرة، واستخدام أدوات التقييم، والملاحظات، أو مراجعات للمعلومات الحديثة المتعلقة بالتقييم الصادرة عن جهات أو برامج أخرى غير برنامج التدخل المبكر. وتأكدوا من توضيح المستوى العملي لتلك المهارات بما فيها المعلومات الأكاديمية والتقدم الذي يتم إحرازه في النشاطات المناسبة للأطفال في سن ما قبل المدرسة.

النمو الإدراكي

النمو التواصللي

النمو الاجتماعي والانفعالي

اسم الطفل: _____

تاريخ الميلاد: _____

رقم الهوية المحلية: _____

VI. التقييم في مجالات النمو (تابع)

النمو الجسماني

النمو التأقلمي

معلومات أخرى

اسم الطفل: _____

تاريخ الميلاد: _____

رقم الهوية المحلية: _____

VII. ملخص نتائج التقييم

التقييم تم بمعرفة (الاسم، المنصب)	النتائج	إجراءات التقييم (القياسات المعيارية، تقارير الأبوين أو من يقوم برعاية الطفل أو معلم مرحلة الطفولة المبكرة، القياسات القائمة على المناهج الدراسية، الملاحظة، الخ). إدراج مكان التقييم مثل الملاحظات في بيئة رعاية الطفل والبيئة التعليمية.	السن عند التقييم	تاريخ التقييم

VIII. الاستحقاق

هل الطفل مستحق الحصول على خدمات التدخل المبكر؟ (يرجى وضع علامة على مربع واحد في هذه الصفحة)

نعم

نتائج التقييم تشير إلى أن طفلكم لديه تأخر لا تقل نسبته عن 25% أي 1.5 انحراف معياري أدنى من المتوسط في واحد أو أكثر من مجالات النمو. وينتج عن هذا التأخر احتياج إلى تدخل/تعليم مصمم خصيصا (SDI) ليتمكن من المشاركة في النشاطات العادية والروتينية.

التي تمثل تشخيص/إعاقة طفلكم ينتج عنها احتياج إلى تدخل/تعليم مصمم خصيصا (SDI) ليتمكن من المشاركة في النشاطات العادية والروتينية.

رضيعكم أو طفلكم الدارج مستحقا لخدمات التدخل المبكر وفقا للرأي الطبي المتمرس للفريق المتعدد التخصصات. المعلومات الكيفية والكمية التي تم اتخاذ قرار الاستحقاق على أساسها يمكن الرجوع إليها في الجزء الخاص بـ "تقييم جوانب النمو".

لا

نتائج هذا التقييم تشير إلى أن الطفل ليس لديه تأخر في النمو فهو يظهر مهارات مماثلة لأقرانه ولا يحتاج إلى خدمات التدخل المبكر.

طفلكم لديه إعاقة ولكنه لا يحتاج إلى تدخل/تعليم مصمم خصيصا (SDI) ليتمكن من المشاركة في النشاطات العادية والروتينية.

رضيعكم أو طفلكم الدارج يظهر حاليا مهارات مثيلة لأقرانه ولكنه مستحقا لأن يشار إليه لخدمات المتابعة بسبب: _____

IX. التوصيات

التوصيات التي ينبغي على الفريق أخذها في الاعتبار والتي تتعلق بالتدخل المبكر والخدمات المتعلقة به مهمة لأنها تمكن الطفل من المشاركة وإحراز التقدم في مجال النشاطات اليومية وفي النشاطات الجماعية والنشاطات التعليمية في مرحلة ما قبل المدرسة. يرجى إدراج اقتراحات إضافية من أجل الأسرة بهدف التعريف، مثل بيانات الاتصال بالهيئات الأخرى التي توفر الموارد. وينبغي أن تشمل كل توصية على وصف البيئة الطبيعية المناسبة أو البيئة الأقل تقييداً للطفل تشمل على البيئات الجماعية والنشاطات الأسرية والأعمال الاعتيادية التي يمكن أن تقدم فيها خدمات التدخل المبكر أو دعم المجتمع.

هل هناك مهارات يمكن لأفراد الأسرة أو غيرهم ممن يقومون برعاية الطفل الاستفادة من تعلمها لمساعدة الطفل على النمو والمشاركة في الأعمال الروتينية اليومية؟	هل هناك نشاطات أو أعمال روتينية تود الأسرة أو الفريق أن يشارك فيها الطفل؟ أوصف المهارات المطلوب المشاركة فيها.
هل هناك اتصالات بموارد يوفرها الأفراد أو المجتمع خارج خدمات التدخل المبكر من شأنها أن تساعد الأسرة على إيجاد الفرص للمشاركة في النشاطات الاجتماعية؟	هل هناك أجهزة تقنية مساعدة أو تعديلات لإمكانيات موجودة أو إمكانيات يمكن الحصول عليها من شأنها أن تساعد الطفل على المشاركة في النشاطات اليومية والأعمال الروتينية؟
غيرها	هل هناك معلومات تحتاج إليها الأسرة أو من يقوم برعاية الطفل لزيادة قدراتهم على دعم نمو الطفل ولزيادة مشاركة الأسرة في النشاطات الاجتماعية؟

يمكنكم الحصول على بيان حماية الإجراءات الذي يشتمل على شرح لحقوقكم من برنامج التدخل المبكر.