

**PLAN KOMUNIKIMI PËR FËMIJË TË SHURDHËR OSE ME VËSHTIRËSI DËGJIMI**  
Emri i Nxënësit:

**PLAN KOMUNIKIMI PËR FËMIJË TË SHURDHËR OSE ME DËGJIM TË DËMTUAR Moshë Shkollore**

Emri i nxënësit: \_\_\_\_\_

Data (m/d/viti): \_\_\_\_\_

Emri dhe adresa e prindit/kujdestarit/zëvendësuesit:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**I. Nevoja për komunikim dhe gjuhë amtare**

1. Nxënësi ka **GJUHË** të parë njëren nga gjuhët e renditura më poshtë (zgjidhni gjithë ato që përdorni):

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gjuhën Amerikane të Shenjave (GjASH) | <input type="checkbox"/> Gjuhë të Folur Por Jo Anglisht |
| <input type="checkbox"/> Gjuhën e Shenjave Cued               | <input type="checkbox"/> Anglishte të Folur             |
| <input type="checkbox"/> Tjetër: _____                        |   |

2. Nxënësi **KOMUNIKON** kryesisht me njëren apo më shumë nga mënyrat e mëposhtme (zgjidhni gjithë ato që përdorni):

Kupton:

- Gjuhën Amerikanë të Shenjave
- Audio/të Folur
- Gjuhën Cued
- Germëzim me Gishta
- Gjeste
- Anglishte me Shenja
- Të Prekurin (taktile)
- Tjetër, ju lutem shpjegoni: \_\_\_\_\_

Shprehet në:

- Gjuhën Amerikane të Shenjave
- Gjuhen Cued
- Germëzim me gishta
- Gjeste
- Anglishte e Folur/Me Zë
- Anglishte me Shenja
- Të Prekur (taktike)
- Tjetër, ju lutem shpjegoni: \_\_\_\_\_

3. A është gjuha dhe/ose mënyra e komunikimit të nxënësit e mjaftueshme për pjesëtarët e familjes ose kujdestarët e tij/saj?

\_\_\_\_\_

4. A është gjuha dhe/ose mënyra e komunikimit të nxënësit e mjaftueshme për bashkëmoshatarët e tij/saj?

\_\_\_\_\_

**PLAN KOMUNIKIMI PËR FËMIJË TË SHURDHËR OSE ME VËSHTIRËSI DËGJIMI**  
Emri i Nxënësit:

**II. Mundësi për komunikim të drejtpërdrejt**

1. Përkruani mundësitë për komunikim të drejtpërdrejt me bashkëmoshatarët, të cilat do të diskutohen në PIA:

2. Përkruani mundësitë për komunikim të drejtpërdrejt me stafin profesional dhe atë shkollor, të cilat do të diskutohen në PIA:

3. Përkruani mundësitë për udhëzim të drejtpërdrejt në gjuhën dhe mënyrën e komunikimit të nxënësit, të cilat do të diskutohen në PIA:

**III. Niveli shkollor, teknologjia ndihmëse, mjete dhe shërbime**

Çfarë mjetesh ndihmëse gjuhësore dhe komunikimi i duhen nxënësit që të marrë pjesë dhe të ecë mirë në programin e përgjithshëm arsimor?

- Program i përgjithshëm arsimor mësuar direkt nga mësuesi që njeh gjuhën(ët) dhe mënyrën(at) e komunikimit të zbuluar në Pjesën I, pyetjet 1 dhe 2.

- Program i përgjithshëm arsimor shpjeguar nëpërmjet një përkthyesi të kualifikuar në:

Përkthim të Gjuhës Amerikane të Shenjave

Tejkronjzim të Anglishtes

Përkthim me gojë

Tejkronjzim të gjuhës Cued

Përkthim për Shurdhët/të Verbrit

Tjetër: \_\_\_\_\_

- Janë konsideruar këto mjete ndihmuese:

Media me Titra

Shënim-mbajtja

CART (diktimi elektronik)

Amplifikatorët e zërit

C-Print (printimi direkt nga të folurit)

Tjetër: \_\_\_\_\_

Sistemi FM (Transmetimi nga Aparatet e dëgjimit)

Vëzhgimi i aparateve/implanteve të dëgjimit

A janë të mjaftueshme për nevojat e nxënësit mjetet ndihmëse të gjuhës dhe komunikimit?

PLAN KOMUNIKIMI PËR FËMIJË TË SHURDHËR OSE ME VËSHTIRËSI DËGJIMI  
Emri i Nxënësit:

IV. Gama e plotë e nevojave

- Ekipi i PIA-s e ka diskutuar gamën e plotë të nevojave (p.sh. sociale, kulturore, emocionale) të këtij nxënësi, përfshirë këtu:

Përshtatur nga "Shqyrtime të Komunikimit për Nxënësit Shurdhë ose me Vështirësi Dëgjimi" Nju Meksiko, dhe nga "Plani I Komunikimit të PIA-s për Nxënësit Shurdhë ose me Vështirësi Dëgjimi," Ajua dhe Kolorado.

Nëse ju duhet ndihmë për të kuptuar këtë dokument, kemi vendosur një *Plan Komunikimi për Fëmijë të Shurdhër ose me Vështirësi Dëgjimi* të shpjeguar në faqen e internetit të PaTTAN-it tek [www.pattan.net](http://www.pattan.net). Shtypni "Dokumentet e Shpjeguara" në kutinë e Kërkimit në këtë faqe. Nëse nuk keni mundësi të përdorni internetin, mund ta kërkoni dokumentin e shpjeguar duke i telefonuar PaTTAN-it tek 800-441-3215.