

# Hoja de ruta para la transición secundaria en Pensilvania

El objetivo de esta herramienta es presentar los servicios de la OVR y la ODP e indicar cuándo utilizarlos en el proceso de empleo.

La OVR brinda apoyo en el empleo a las personas con discapacidades.

Servicios de la OVR BBVS para niños

La planificación de la transición debe comenzar a los 14 años e incluir educación posterior a la secundaria y capacitación, empleo y objetivos de vida independiente.

Educación posterior a la secundaria que ayuda a obtener empleo

Reconsiderar la OVR, si es necesario.

La ODP ofrece servicios y apoyo para las personas con una discapacidad intelectual o autismo.

Servicios de transición previos al empleo

Obtener un diploma

El coordinador de asistencia de la ODP colabora con la escuela y con la OVR.

**Bienvenidos**  
a un empleo integrado competitivo satisfactorio

Capacitación de preparación para el lugar de trabajo

Asesoramiento para exploración de trabajos

Servicios de empleo financiados por la ODP

Instrucción de autodefensa

Asesoramiento sobre opciones posteriores a la secundaria

Aprendizaje laboral

Abrir un caso con la OVR para recibir servicios individualizados.

Comienzo de la escuela secundaria

Final de la escuela secundaria

- Educación K-12
- Oficina de programas de desarrollo (ODP)
- Oficina de rehabilitación vocacional (OVR)

## Hoja de ruta para la transición secundaria en Pensilvania

La hoja de ruta ilustra cómo el Departamento de Educación de Pensilvania, la Oficina de rehabilitación vocacional (OVR) y la Oficina de programas de desarrollo (ODP) pueden colaborar para garantizar los mejores resultados para los estudiantes.

El proceso de transición secundaria se divide en tres amplias etapas: Comienzo de la escuela secundaria, Final de la escuela secundaria y Después de la escuela secundaria. En la práctica se presta más atención a la transición secundaria durante el final de la escuela secundaria y poco después.

Cada sistema aparece representado por un color, como se indica en la leyenda del mapa, en la esquina inferior derecha. Los colores en la carretera representan las etapas del proceso de transición secundaria en las que es posible que un estudiante acceda a ese sistema. Una persona puede acceder a las “vías” o agencias en diferentes momentos, según sea necesario.

A menudo la ruta para obtener un empleo integrado competitivo no es una ruta directa y está llena de reveses y curvas. Acceder a diferentes agencias a lo largo del camino puede ayudar a eliminar las barreras y a encontrar nuevas vías para obtener empleo. El comienzo de la transición secundaria empieza a los 14 años, o antes, si el equipo del estudiante determina que es adecuado, y aparece representado en la hoja de ruta como un puente. Como un estudiante puede recibir servicios de educación especial mucho antes de la escuela secundaria, la carretera comienza antes del puente. Es posible que se involucre al estudiante con la ODP o la Agencia para la

ceguera y servicios visuales de la OVR a una edad más temprana, y eso aparece representado con carreteras estrechas antes del puente.

Al cruzar el puente, aparecen tres vallas que presentan cada agencia. La valla de la educación dice: “La planificación de la transición debe comenzar a los 14 años e incluir educación posterior a la secundaria y capacitación, empleo y objetivos de vida independiente”. La valla de la OVR indica que la OVR brinda apoyo en el empleo a las personas con discapacidades. La valla de la ODP dice: “La ODP ofrece servicios y apoyo para las personas con una discapacidad intelectual o autismo”.

Más adelante en el trayecto, la siguiente parada serían los Servicios introductorios de transición previos al empleo de la OVR, también conocidos como Pre-ETS. Estos servicios están a la disposición de los estudiantes para ayudarles a explorar sus opciones y a desarrollar habilidades laborales durante las primeras etapas de la escuela secundaria. Hay 5 tipos de Pre-ETS que aparecen en la hoja de ruta como rotondas, porque los estudiantes pueden necesitar todos estos servicios, algunos o ninguno.

Si una persona necesita servicios más individualizados o intensivos, pueden abrir un caso individualizado con la OVR. Esto suele empezar dos años antes de la graduación, superponiéndose con los servicios de educación especial en la etapa final de la escuela secundaria, pero también puede suceder antes en función de las necesidades. No todos los estudiantes decidirán solicitar servicios individualizados de la OVR.

Cuando se acerque la graduación, un coordinador de asistencia de la ODP puede colaborar con la escuela y con la OVR para garantizar que se satisfagan las necesidades del estudiante. La ODP puede ofrecer servicios que respalden a las personas para encontrar y mantener un empleo integrado competitivo.

Los servicios de la OVR y la ODP pueden continuar durante la edad adulta. Los servicios de la ODP y la OVR pueden incluir fondos para capacitación y educación posterior a la secundaria, apoyos para el empleo o servicios de contratación.

Al acercarse al letrero del empleo integrado competitivo satisfactorio, tenga en cuenta que el caso de OVR de una persona normalmente se cierra cuando se obtiene y estabiliza el empleo, mientras que la ODP puede ofrecer servicios continuos que apoyan el éxito a largo plazo en el futuro. Sin embargo, una persona puede reconsiderar la OVR tantas veces como sea necesario para obtener y mantener sus objetivos laborales, lo cual aparece representado por una línea discontinua en el mapa.

Estos sistemas se unen por un objetivo común: empleo e independencia para todas las personas a las que prestan ayuda. Cuando los educadores y las agencias trabajan en colaboración para proporcionar apoyos y servicios coordinados y complementarios, ayudan a crear un puente para los estudiantes con discapacidades hacia el éxito después de la escuela.