



FAMILIAS A LO MÁXIMO HOJA DE CONSEJOS

Acceso al Currículo de Educación General

Educación General

Independientemente de la ubicación del niño, el tener acceso al currículo de educación es un requerimiento de la "Ley Para el Éxito de Cada Estudiante" (ESSA, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación para Individuos con Impedimentos (IDEA, por sus siglas en inglés). La regulaciones implementada en las enmiendas de IDEA del 1997, describe el término currículo general como el mismo currículo establecido para los alumnos sin impedimentos. ¿Cómo accedemos al currículo de educación general para los alumnos con impedimentos?

Formas para Proveer el Acceso al Currículo de Educación General

Donde buscar por el Currículo de Educación General

- En la página de Internet de su escuela. Si el currículo no está en la página de Internet, pida a la escuela una copia impresa.
- El Portal de Alineamiento Estándar (SAS por sus siglas en inglés): www.pdesas.org
- En la reunión del equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) pregunte al maestro de educación general, que es lo que los alumnos de educación general están aprendiendo.

El IEP Alineado a los Estándares conlleva a:

- La exposición del niño a más información en la asignatura escolar que puede ser de su interés
- Aumento de las oportunidades para colaboración entre los maestro de educación especial y general, el cual es beneficiosos al progreso del niño
- Un enfoque a las habilidades del niño
- Un entorno escolar donde los niños con o sin impedimentos puedan discutir el mismo trabajo de clase



El acceso requiere que el alumno pueda recibir y entender lo que se le está ofreciendo.



Estrategias del IEP

- Construir instrucción especialmente designada (SDI, por sus siglas en inglés), acomodaciones apropiadas y modificaciones en el IEP. SDI está definido por IDEA como “adaptando según corresponda, a las necesidades de un niño elegible, el contenido, metodología, o impartir instrucción para abordar las necesidades únicas del niño que resultan en el impedimento del niño y asegurar el acceso del niño al currículo de educación general.”
- Instrucciones alineadas a los Estándares Fundamentales de PA, haciendo preguntas como:
 - ¿Qué es lo más importante para aprender?
 - ¿Están priorizados el vocabulario y las grandes ideas?
 - ¿Hay materiales adicionales o diferentes que proporcionarán acceso?
 - ¿Hay necesidades de aprendizaje individuales que hay que resolver? ¿Qué apoyo se puede proveer para resolver estas necesidades de aprendizaje?
- Incluya Servicios y Ayudas Suplementarias (SaS, por sus siglas en inglés), que son acomodaciones específicas y modificaciones realizadas a lo largo del día del estudiante que apoya su participación significativa. Algunas de estas áreas pueden incluir:
 - Acomodaciones al ambiente (p. ej. asientos, iluminación)
 - Secuencia de instrucción (p. ej. utilizar números y letras para representar el orden)
 - Apoyo social y de conducta
 - Apoyo para el personal
 - Adaptaciones para pruebas (p. ej. dar opciones en asignaciones y opciones para demostración)
 - Modificación del currículo

Recursos

Ejemplos Esenciales



Ejemplos esenciales son formas que el maestro puede demostrar contenido alternativo elegible (AEC, por sus siglas en inglés) basado en las necesidades únicas del alumno.

El Portal del Sistema Alineado con Estándares (SAS, por sus siglas en inglés)



Ayuda Suplementaria y Servicios (SaS, por sus siglas en inglés)



El contenido de este documento fue desarrollado con fondos del Departamento de Educación de los EEUU#H323A220008. Aunque el contenido no necesariamente representa la póliza del Departamento de Educación de los EEUU y no debe asumir endoso del Gobierno Federal. Oficial de Proyecto Dr Sarah Allen



HUNE: 215-425-6203
La línea de asistencia de asistencia de FAMILIAS A LO MÁXIMO: 215-595-5866



PEAL
866-950-1040



PaTTAN
800-441-3215