



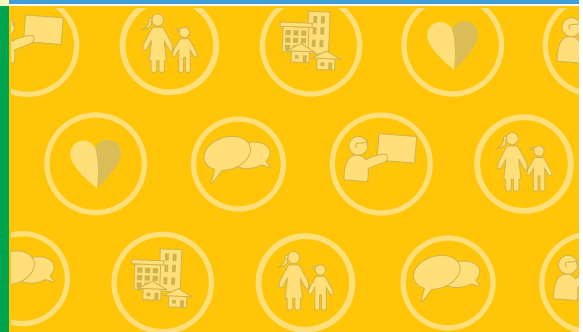
LAS AMISTADES:

el proceso de crear una buena vida

Estrategias para familias de niños con discapacidades, sus compañeros, comunidades y escuelas

AUTORES:

Consejo Consultivo de Padres del PEAL Center
Patrocinio del Consejo de Discapacidades del
Desarrollo de Pennsylvania
Educación incluyente: Liderazgo de Padres en Educación



Publicación patrocinada por el Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Pennsylvania.



LAS AMISTADES: *el proceso de crear una buena vida*

*Estrategias para familias de niños con discapacidades, sus compañeros,
comunidades y escuelas*

AUTORES Y COLABORADORES

Consejo Consultivo de Padres del PEAL Center
Patrocinio del Consejo de Discapacidades del Desarrollo de
Pennsylvania
Educación incluyente: Liderazgo de Padres en Educación

Cecelia Lauris Belasco, MS Ed

Cecelia, educadora especial jubilada, es hermana y madre de cuatro adultos, uno de ellos con síndrome de Down. Ejerció como Presidenta de la Junta Directiva y Directora de Capacitación del PEAL Center.

Dionna Rojas Orta

Dionna tiene más de 20 años de experiencia en el campo de Servicios Humanos en el área de Pittsburgh, es madre de 3 hijos, uno de ellos con trastorno del espectro autista. Coordina el Programa Su hijo su elección en el PEAL Center.

Tricia Shelton, EdD

Tricia, con 17 años de experiencia en educación de la primera infancia, inició su carrera como maestra de primero a tercero elemental y luego asumió el cargo de directora. Hoy día trabaja con la Universidad de Indiana en Pennsylvania como educadora de docentes. Tricia es madre de un hijo adolescente con trastorno del espectro autista.

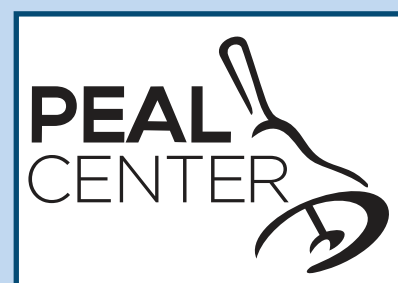
April Tucker

April es la orgullosa madre de Hailey, quien asiste al Children's Institute de Pittsburgh. Hailey tiene múltiples diagnósticos, pero el que más se destaca es su extrovertida y alegre personalidad. La misión de April es proporcionar a Hailey el apoyo necesario para que participe plenamente en su comunidad.



Tabla de contenido

Sección 1: El valor de la amistad	2
Sección 2: ¿Por qué es importante que los niños con discapacidades desarrollen amistades?	3
Sección 3: ¿Quiénes se benefician cuando se desarrollan amistades?	4
Sección 4: Obstáculos en el desarrollo de amistades	7
Sección 5: Importancia de propiciar con determinación las amistades	9
Sección 6: Estrategias para propiciar amistades	10
1. Actividades compartidas	12
2. Intereses compartidos	14
3. Roles valiosos para todos	16
4. Compartir información acerca de cada uno	18
5. Sólo el apoyo necesario por parte de los adultos	20
6. Reflexiones	22
Recursos	23
Referencias	25



EL VALOR DE LA AMISTAD

"La buena vida se compone de buenas relaciones."

Robert Waldinger,

Estudio del desarrollo de adultos, Universidad de Harvard.
Lecciones sobre el más extenso estudio acerca de la felicidad,
TED Talk, diciembre de 2015

Podemos considerar la riqueza, la fama y los grandes logros como las características de una vida feliz y exitosa, sin embargo el establecimiento y mantenimiento de relaciones sólidas es lo que determina el hoy y el mañana de nuestro bienestar y felicidad. En el extremo opuesto del espectro, el aislamiento y la falta de relaciones íntimas pueden ser fuente de mala salud y debilitante soledad. La falta de relaciones invita a la depresión, la ansiedad y el bajo desempeño escolar y laboral (Cacioppo, 2013).



Es un hecho que como seres humanos estamos predeterminados a pertenecer y vivir en comunidad (Pitonyak, 2014). Tanto los bebés como los niños pequeños y más grandes buscan la compañía, la aprobación y la atención de los demás. El anhelo de aceptación y pertenencia es lo que nos une como seres humanos. Este sentimiento es universal, y no se basa en los niveles de educación, raza, cultura

o cualquier otra característica definitoria. Cuando alguien nos pregunta sobre el significado de nuestras vidas, a menudo pensamos en las conexiones que hemos establecido con otros. Nos sentimos agradecidos por los amigos y la familia que tenemos y no podemos imaginar la vida sin su apoyo y compañía.

Los niños con discapacidades no están excluidos de esta necesidad básica de conexión y permanencia. Sin embargo, a menudo se encuentran socialmente aislados debido a limitaciones físicas, de comunicación y comportamiento — como también por el gran obstáculo del estigma. No es sorprendente que los padres y familiares de niños con discapacidades expresen preocupación por el desarrollo de las amistades y relaciones de sus hijos (O'Brien & O'Brien, 1993). La necesidad de establecer amistades es un tema común discutido en las reuniones del Programa de Educación Individualizado (IEP) y en los grupos de apoyo de padres. Los padres están dolorosamente conscientes del aislamiento de su hijos y ven la necesidad de que ellos conecten con su vecindario, escuela y comunidad, pero a menudo carecen de las herramientas necesarias para remediar la situación. Es evidente la importancia de saber actuar premeditadamente para propiciar amistades para niños con discapacidades.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES DESARROLLEN AMISTADES?

El desarrollo de relaciones y amistades es una cuestión de calidad de vida. Todas se enriquecen con las relaciones y la interdependencia, y la vida de los niños con discapacidades no es la excepción, porque son capaces y deben sentir la belleza de las relaciones y amistades.

La inclusión en la comunidad y el desarrollo de amistades no es trabajo fácil. No son solo los niños quienes se benefician de las amistades o el esfuerzo que requiere propiciarlas. Todos debemos preocuparnos por hacer amistades en nuestras escuelas y comunidades.

- ✓ Los amigos nos hacen sentir aceptados, valorados y dan sentido de pertenencia.
- ✓ Los amigos nos apoyan y hacen sentir bien física y emocionalmente.
- ✓ Los amigos nos validan y apoyan como personas fuera de nuestro círculo familiar.
- ✓ Los amigos nos dan sentido de compañerismo y camaradería.
- ✓ Los amigos nos proporcionan modelos de comportamiento y nos enseñan a respetar las normas ambientales.
- ✓ Los amigos nos dan seguridad en diferentes entornos. Cuando somos bien conocidos y valorados en nuestra comunidad, otros nos están cuidando.

Las amistades imparten sentido a nuestras vidas. En el caso de estudiantes con grandes demandas de apoyo, limitaciones de movilidad, cognitivas, sociales o de comunicación, puede ser necesario proporcionarles ayuda para propiciar el desarrollo de amistades (Schaffner & Buswell, 1992). La simple proximidad física con otros no es suficiente para establecer relaciones o amistades.



¡Quiénes son sus amigos? ¿Qué aportan a su vida?

¿QUIÉNES SE BENEFICIAN CUANDO SE DESARROLLAN AMISTADES?

¡TODO EL MUNDO!

El desarrollo de amistades para niños con discapacidades es importante tanto para el niño como para sus padres, hermanos, compañeros, escuelas y comunidades.

Todos los seres humanos necesitamos de las relaciones y el contacto humano. Las amistades son importantes para todos.



Desarrollar amistades es importante para EL NIÑO

Los objetivos y expectativas de los niños con discapacidades son iguales a las de los demás niños. Sus necesidades no son excepcionales, son las que normalmente tienen otros niños. Necesitan pertenecer, comunicarse, conectarse y participar en todo lo que la vida ofrece. Sin embargo, puede ser diferente el nivel de apoyo que necesitan para lograr los mismos resultados y objetivos.

La mera presencia de niños con discapacidad en un entorno no significa plena participación. Es importante realizar esfuerzos intencionales para lograr su interacción. Los niños desde temprana edad deben aprender a relacionarse, y estar preparados para la posibilidad de establecer buenas relaciones personales y románticas en el futuro.



Desarrollar amistades es importante para LOS PADRES

Los padres quieren que su comunidad los valore y hagan sentir como si estuvieran en la seguridad y el amor de la familia. A los padres les preocupa el bienestar emocional de sus hijos y trabajan cada día para mejorar su capacidad de funcionar y tener éxito en el mundo real. La presencia de amigos y relaciones en sus vidas valida la creencia innata de los padres de que su hijo o hija es un miembro valioso de la sociedad.

Los padres quieren tener la certeza de que sus comunidades los apoyarán y acogerán cuando lleguen a la edad adulta. Desean que se les respete, valore y apoye en su vida adulta. Si los padres quieren que eso suceda, deben comenzar temprano con su misión. No pueden esperar a que sus hijos sean adultos jóvenes o que la sociedad esté "lista" para recibirlos.

Las familias pueden ser modelo universal de inclusión y adaptación. Los padres ven a sus hijos como un todo, simplemente de la manera que son. Sin ningún tipo de formación formal, modifican intuitivamente sus actividades, comunicaciones, rutinas y todo lo que sea necesario para asegurar el éxito de sus hijos. Trabajan cada día para asegurarse de que participen activamente en la vida cotidiana. Los padres quieren que en las escuelas y las comunidades los vean, valoren y trabajen con determinación para lograr los mismos resultados.

*Estudiantes que fueron adultos exitosos. .
demostraron un alto grado de empatía y
aceptación de las diferencias. . .*



Desarrollar amistades es importante para LOS HERMANOS

Los hermanos son los primeros compañeros que pasan más tiempo juntos, y lo valoran como persona. Al igual que sus padres, quieren que los demás vean a su hermano de la misma manera. A menudo están en guardia con las personas que no conocen a su hermano de la misma manera. Les afectan los comentarios o interacciones negativas con su hermano o hermana. Temen que sea rechazado, maltratado o visto como inferior. Al igual que sus padres lo ven como una persona "normal" y quieren que el mundo así lo perciba.



En su vida diaria, participan y comparten actividades y con naturalidad se adaptan a los niveles necesarios en la comunicación y actividad. Actuando siempre como "propiciadores" inexpertos.



Desarrollar amistades es importante para LOS COMPAÑEROS

Un estudio reciente de la Universidad de Princeton (2015) examinó los resultados a largo plazo de un grupo de más de 800 jóvenes de 20 años. Hace veinte años, cuando este grupo iba a la guardería, fue evaluado y calificado por sus maestros. Los estudiantes más exitosos y respetados como adultos no necesariamente obtuvieron puntajes altos en predictores académicos. Los estudiantes que fueron adultos exitosos 20 años más tarde fueron los que demostraron alto grado de empatía y aceptación de las diferencias durante sus primeros años escolares. Este estudio ilustra cómo es esencial que todos los niños entiendan la empatía, la comprensión y el valor de la diversidad. Enseñar a los niños destrezas sociales desde la edad temprana, beneficia a todos.



¿QUIÉN SE BENEFICIA CUANDO SE DESARROLLAN AMISTADES?



Desarrollar amistades es importante para **LOS MAESTROS y EL PERSONAL DE APOYO**

La creación de una cultura escolar sólida y positiva es fundamental para el aprendizaje. Una cultura escolar donde todos son bienvenidos, valorados y protegidos, es un entorno en que los niños pueden aprender.

"Lo esencial es invisible a los ojos" es una cita de *El Principito*, el libro favorito de Fred Rogers. El Sr. Rogers creía firmemente que "relacionándonos crecemos mejor y aprendemos mejor" (Li, 2016). Cuando se trata de desarrollar amistades, las escuelas pueden crear entornos seguros donde los niños se sientan bienvenidos, sin importar las diferencias. Estos entornos emocionalmente seguros, permiten a los maestros crear espacios que generen el verdadero aprendizaje.



Desarrollar amistades es importante para **LA COMUNIDAD y LA SOCIEDAD**

El desarrollo de amistades ayuda a construir las comunidades que deseamos para nuestros hijos. Queremos un mundo donde todos sean aceptados y, en virtud de su nacimiento, sean vistos como parte del todo. Queremos un lugar donde las diferencias sean acogidas y comprendidas, no sólo toleradas y aceptadas.

El desarrollo de amistades para niños con discapacidades crea un futuro donde, como adultos, sus compañeros serán sus empleadores, personal de apoyo, médicos, vecinos y amigos. Los niños con discapacidades en el futuro participarán a la par en actividades recreativas y de ocio y serán miembros activos de la comunidad con el apoyo necesario para navegar en su mundo adulto.

Las personas que crecen unidas y comparten las mismas experiencias, en la edad adulta se sienten cómodos y bienvenidos al enfrentar la diversidad en sus comunidades y lugares de trabajo. Todos necesitamos trabajar hacia una comunidad y una sociedad donde todos sean aceptados, un mundo donde todos sean valorados.



Haga una pausa y piense en los amigos que puede hacer su hijo. Evite poner limitaciones a las amistades que pueda hacer en un futuro. En su lugar, piense en sus fortalezas e intereses. Luego pregúntese.

- *¿Cómo serán esas amistades?*
- *¿Dónde las podría encontrar?*
- *¿Cómo esas amistades con el paso de los días podrían crecer y fortalecerse?*

OBSTÁCULOS EN EL DESARROLLO DE LAS AMISTADES

Quienes apoyan a niños con discapacidades y son conscientes de la importancia de desarrollar amistades, encuentran muchos obstáculos que se oponen a esos esfuerzos. Según los respetados activistas internacionales de los derechos de los discapacitados Norman Kunc y Emma Van der Klift, la actitud en general sigue siendo el principal obstáculo que se interpone para que las personas con discapacidades participen plenamente en las escuelas y las comunidades. Kunc y Van der Klift señalan que las mayores limitaciones para iniciar relaciones y amistades son el temor, la ignorancia y el prejuicio de los no discapacitados (1994). La mera presencia de una persona con discapacidad puede hacer sentir nerviosos a los demás.



Otro gran obstáculo que hay que enfrentar son los prejuicios sociales sobre el significado de la amistad y la capacidad de desarrollar, apreciar y mantener amistades. Las diferencias en la comunicación a veces pueden ser causa de que otros se sientan incómodos e inaccesibles (O'Brien & O'Brien, 1993) y emitan juicios que limitan los esfuerzos de comunicación.

Las modificaciones y adaptaciones necesarias para la participación pueden ser obstáculos, y crear dudas asociadas con la sensación de que un niño "no puede hacer eso", cuando con un poco de tacto y esfuerzo se puede propiciar su participación.

Los niños con necesidades significativas a menudo son vistos e identificados en términos "médicos", necesitamos ayudarnos para dar una descripción más "personal" que enfatice nuestras semejanzas. Al describir a los niños en términos médicos creamos un ambiente de temor y misterio que hace que algunos duden en acercarse, y otros hagan lo mismo porque no entienden el diagnóstico o tienen conceptos erróneos sobre la discapacidad.

A veces los niños no van a la misma escuela de sus hermanos o vecinos. Tienen pocas oportunidades de reunirse o participar en actividades con compañeros de la misma edad que viven en el vecindario. Incluso pueden asistir a una ciberescuela donde el contacto con otros niños es escaso. El acceso a actividades y lugares comunes en ocasiones también se dificulta por la falta de tiempo libre de las familias.



OBSTÁCULOS EN EL DESARROLLO DE LAS AMISTADES

El término "dignidad del riesgo" es aplicable a lo que pensamos sobre el desarrollo de amistades. Este término fue acuñado por primera vez en la década de 1970, por Robert Perske, un erudito de la discapacidad, y se refiere al cuidado de las personas con discapacidad intelectual. En nuestros esfuerzos por "proteger, consolar, mantener a salvo, cuidar y vigilar", podemos prevenir que la persona tome riesgos esenciales para crecer y desarrollarse normalmente. Para la mayoría de nosotros hacer amistades es algo normal, pero para los niños con discapacidades puede significar un riesgo. Debemos permitir que nuestros hijos experimenten el éxito

y el fracaso como parte de sus vidas. No debemos dejar que nuestras inseguridades se interpongan a las oportunidades de vivir a plenitud. Debemos permitir que otros pasen tiempo con nuestros hijos para que puedan llegar a conocerlos.

El poco tiempo que dediquemos a propiciar y establecer amistades se traduce en oportunidades perdidas y aislamiento para nuestros hijos. Debemos sensibilizar a los padres, hermanos, compañeros, maestros, personal de apoyo, comunidades y la sociedad sobre la importancia de actuar con determinación para propiciar las amistades.



! *Todos tenemos una vida de experiencias sobre las que formamos opiniones. Piense en las veces que ha interactuado con quienes tienen discapacidades.*

● *¿Cómo fueron esas experiencias? ¿positivas? ¿negativas?*

¿Piensa que sus experiencias pasadas (o falta de experiencias) interactuando con personas con discapacidades afectan su capacidad de imaginar amistades para su hijo? ¿Conoce otras personas que hayan tenido experiencias similares a las suyas?

¿Cómo podemos ayudarnos para recapacitar lo que significa tener amigos y ser amigos de personas con discapacidades?

IMPORTANCIA DE PROPICIAR CON DETERMINACIÓN LAS AMISTADES

Existen muchos obstáculos para que las amistades se den con "naturalidad". Desarrollar amistades necesita de apoyo y determinación.

Desarrollar y propiciar amistades necesita planificación. Lea la columna de la derecha, sobre los beneficios de propiciar intencionalmente las amistades.

¿QUIÉN puede propiciar amistades?

Todo el que se preocupa por los niños con discapacidades puede propiciar amistades. Padres, hermanos, compañeros, maestros, personal de apoyo, comunidades y sociedades pueden ayudar a los niños con discapacidades hacer buenos contactos con compañeros y vecinos de su misma edad. Se necesita hacer un esfuerzo y tener el convencimiento de lo importante que es crear una vida con significado para todos.

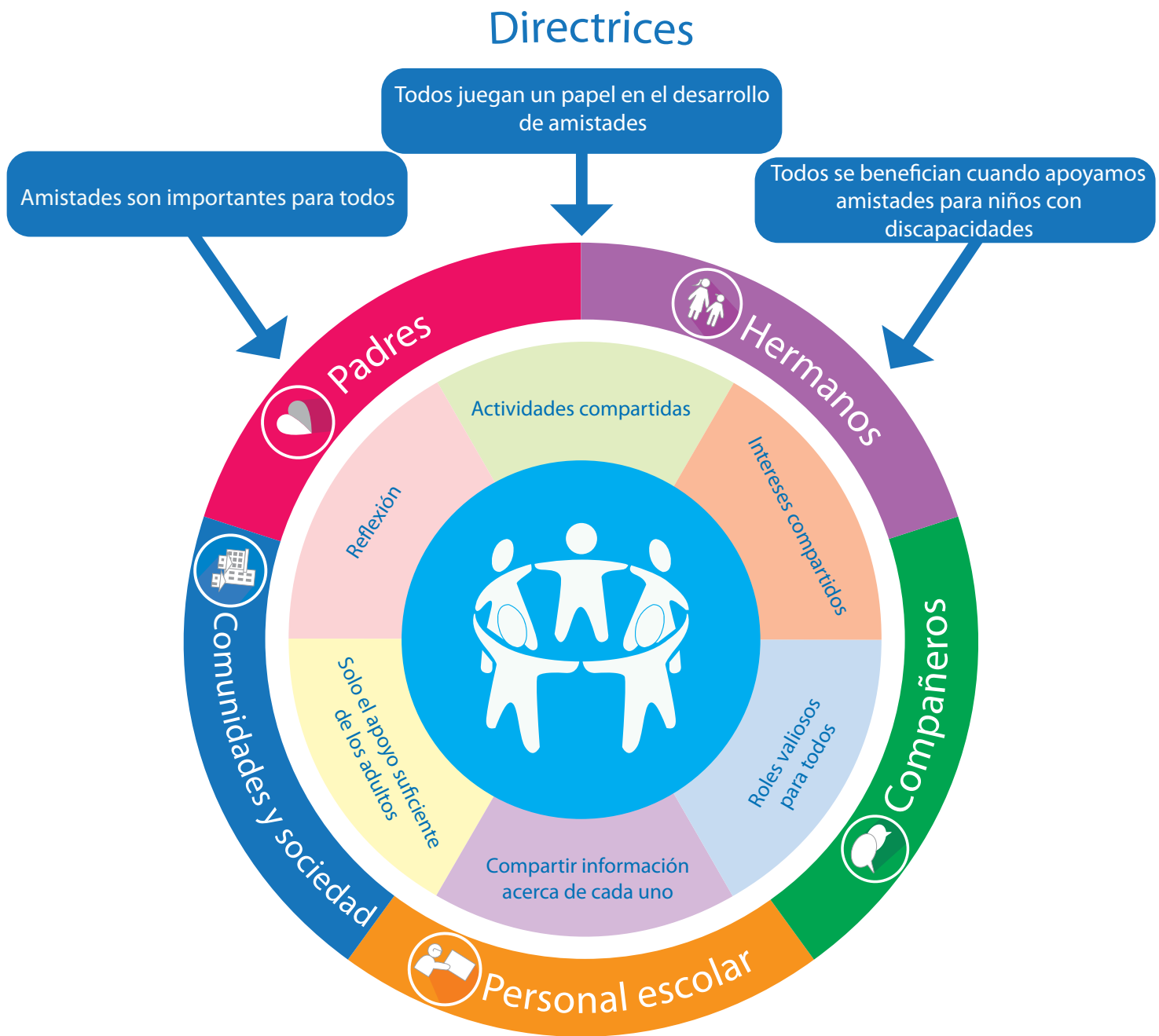
Elabore una lista de "aliados", las personas en la vida de su hijo que comparten su visión de que las amistades son para todos.



Propiciar intencionalmente amistades

- ✓ Ayuda a desarrollar las amistades y contribuye al éxito y bienestar de todos
- ✓ Facilita la "estructura" o "bases" para encontrar cosas en común y respetar las diferencias
- ✓ Disminuye los obstáculos de actitud al proporcionar oportunidades y apoyo para establecer buenas relaciones
- ✓ Proporciona a otros el conocimiento y las destrezas para apoyar conexiones y relaciones
- ✓ Proporciona oportunidades para que todos juntos participen en las mismas actividades
- ✓ Proporciona oportunidades para explorar intereses comunes
- ✓ Proporciona información sobre los apoyos y adaptaciones necesarias para que todos participen plenamente
- ✓ Proporciona "interpretaciones positivas" para ayudar en la comunicación, participación y enfatiza los intereses comunes
- ✓ Proporciona oportunidades en diferentes entornos
- ✓ Incorpora tecnologías, equipos y los apoyos necesarios para la participación, movilidad y comunicación
- ✓ Abre la puerta para hacer preguntas ¡La información hace sentir mejor a todos!
- ✓ Puede planear anticipadamente y configurar el entorno para que todo tenga éxito
- ✓ Puede mejorar la comunicación entre todos los participantes
- ✓ Puede disipar los malentendidos y conceptos erróneos sobre la discapacidad
- ✓ Puede invitar a personas que dudan y se contienen de participar porque se sienten incómodas

ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LAS AMISTADES



Seis son los "elementos" fundamentales para maximizar los esfuerzos que apoyan el desarrollo de amistades entre estudiantes con y sin discapacidades.

No hay una fórmula establecida para que los estudiantes con discapacidades desarrollen amistades. Sin embargo, Erik Carter, Ph.D., de la Universidad de Vanderbilt identifica los siguientes seis elementos claves, los cuales aparecen constantemente en la investigación relacionada con amistades y niños con discapacidades (2013).

E
L
E
M
E
N
T
O
S

1. Actividades compartidas
2. Intereses compartidos
3. Roles valiosos para todos
4. Compartir información acerca de cada uno
5. Solo el apoyo necesario por parte de los adultos
6. Reflexiones

Información sobre estos elementos la encuentra en los seminarios en línea de Erik Carter, "Puntos de partida y posibilidades en el desarrollo de programas de apoyo natural entre compañeros - elementos importantes", archivado en el sitio web de PATTAN en <http://bit.ly/2lj1bb>.

Tener en cuenta estos elementos puede guiar sus esfuerzos para propiciar las amistades. Los padres, hermanos, compañeros, maestros, personal de apoyo, la comunidad y la sociedad en general pueden trabajar activamente con estos elementos, para maximizar los esfuerzos que apoyan el desarrollo de la amistad entre estudiantes con y sin discapacidades.



ELEMENTO 1: ACTIVIDADES COMPARTIDAS *(mismas actividades, mismo horario, mismo lugar)*

Este elemento es esencial para proporcionar el mayor número de oportunidades para desarrollar amistades. Carter explica este elemento a partir de una sencilla pregunta: "¿Los estudiantes / niños tienen y participan en las mismas actividades, al mismo tiempo y en el mismo lugar, al igual que todos los estudiantes y compañeros?"

Dadas las diferencias en niveles de destrezas e intereses de los niños, es importante considerar adaptaciones y modificaciones para que todos puedan participar en la misma actividad, al mismo tiempo y en el mismo lugar. Esto se puede lograr de diferentes maneras, pero siempre propiciando la amistad.

Por ejemplo, jugar a bañar muñecas en platones colocados sobre la mesa, para que el niño con una discapacidad juegue con en el agua viéndola correr por sus dedos. Las mesas con los platones colocadas una junto a la otra, ayudan a desarrollar otras destrezas. Estos tipos de interacciones permiten formas más avanzadas de juego. El niño con una discapacidad puede imitar a sus compañeros bañando la muñeca.

Es importante pensar en maneras en que múltiples niveles de juego / trabajo se realicen al mismo tiempo, en el mismo lugar y dentro de la misma actividad. Piense en un club o actividad en la escuela intermedia o secundaria. En toda reunión o actividad del club / equipo / banda / organización / hay multitud de personas y destrezas que se necesitan para alcanzar las metas u objetivos del grupo.

Lo que pueden hacer los PADRES:



1. Proporcionar información y apoyo para identificar las adaptaciones y modificaciones necesarias que garanticen la máxima participación de todos los niños en la actividad.
2. Proporcionar transporte desde y hacia las actividades fuera de la escuela. Esto es especialmente importante si el niño no va a la escuela local.
3. Invitar a otros a participar en actividades como películas, eventos deportivos, fiestas, desfiles comunitarios, la biblioteca o clases.
4. Asegurarse de que su casa y jardín sean atractivos para todos los niños, y de tener varias actividades, para que otros niños les guste ir a jugar.
5. Preguntar a los padres de los invitados cuáles son sus actividades favoritas y programar fechas de juego alrededor de esas actividades, aplicando cualquier adaptación o modificación que su hijo pueda necesitar.
6. Explorar actividades comunitarias donde se reúnen otros niños. Algunos ejemplos incluyen museos, parques, teatro infantil, desfiles comunitarios, etc. En la sección de Recursos encontrará sitios web.

Lo que pueden hacer los HERMANOS:



1. Los hermanos pueden observar a su hermano con una discapacidad en la comunidad e identificar áreas de oportunidades para actividades compartidas. ¿Hay eventos comunitarios – un partido de fútbol, un grupo de animadores o grupos escolares que se reúnen regularmente con estudiantes de edades similares a la de su hermano?
2. Enseñar a su hermano el último juego o aplicación de computadora para que tenga el mismo entendimiento y lenguaje de lo que es popular entre sus compañeros.
3. Invitar a sus amigos a la casa para que compartan actividades con su hermano y se conozcan.

Lo que pueden hacer los **COMPAÑEROS**:



1. Identificar dónde está la "acción" en la escuela. Pedir a sus compañeros que identifiquen actividades, ubicaciones, horarios y lugares donde la mayoría de los estudiantes pasan el rato.
2. Participar en las reuniones del IEP o de planificación para informar sobre los lugares de reunión preferidos por los estudiantes.
3. ¡Ser valiente! Si observa que un compañero parece aislado en el entorno escolar, en una reunión social o en su vecindario tome el primer paso y acérquese. Sea la persona que toma la iniciativa para que ellos se integren en las mismas actividades, al mismo tiempo y en el mismo lugar. Usted puede ser un ejemplo para sus amigos y marcar la diferencia en la vida de otros.
4. Compartir soluciones creativas para que las personas con discapacidades asistan y disfruten de un evento. Ej: si todos van a jugar en monopatín y al niño con discapacidad se le dificulta. Se puede pensar en maneras para que participe. ¿servir de "juez" y marcar los saltos o movimientos? De esta manera el niño desarrolla el mismo lenguaje e interactúa con sus compañeros.



Lo que pueden hacer los **MAESTROS** y el **PERSONAL DE APOYO**:



1. Examinar, como personal, las prácticas escolares vigentes relacionadas con las oportunidades que se brindan a los estudiantes para compartir actividades. ¿Los estudiantes cambian de aulas algunas veces antes o después de otros estudiantes? ¿Hay una mesa de almuerzo "especialmente" asignada para estudiantes que reciben servicios de educación especial? ¿Estas circunstancias "especiales" son las que obstaculizan el desarrollo de amistades?
2. Asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de responder y hacer preguntas en las clases y actividades.
3. Pensar en actividades grupales y cómo crear una instrucción universal que permita a todos participar de manera significativa.
4. Asegurarse de que los dispositivos de ayuda que necesitan / utilizan los estudiantes estén siempre disponibles para garantizar su máxima participación. Pedir al personal de apoyo capacitación e información sobre los dispositivos para facilitar su uso.

Lo que puede hacer la **COMUNIDAD** y la **SOCIEDAD**:



1. Proporcionar una gama de actividades para diferentes intereses, destrezas y edades.
2. Asegurarse de que el personal conozca la Ley americana de discapacidad (ADA) y las protecciones en relación con la participación de todos los miembros de la comunidad en actividades abiertas al público en general.
3. Buscar la opinión de representantes de la comunidad de discapacitados al diseñar áreas y actividades de participación comunitaria.
4. Los miembros de los grupos comunitarios — y la sociedad en general deben examinar sus creencias con respecto al lugar que ocupan en la sociedad las personas con discapacidades.

ELEMENTO 2: INTERESES COMPARTIDOS

Nuestros intereses son el imán para participar en un grupo o club, una actividad comunitaria o un evento. A menudo nuestros primeros encuentros con amigos ocurren en fiestas, clases u otras actividades compartidas. El intercambiar información sobre intereses comunes permite identificar "los mismos lugares, los mismos horarios y las mismas actividades". El interés en un tema o actividad asegura la participación constante y repetidas oportunidades de conversar y pasar tiempo juntos.

Piense en cómo los intereses del estudiante tienen el potencial de convertirse en algo que puede compartir con sus compañeros. Por ejemplo: ¿Cómo la fascinación con Sesame Street se puede transformar en algo para compartir? Tal vez son las canciones. O tal vez hablar sobre las formas o los números. ¿Qué elemento hace a los personajes divertidos? ¿Es el disfraz de la mascota? ¿Se puede transferir el interés que despiertan las mascotas a un evento deportivo? ¿O incluirse en el musical de la escuela?

Lo que pueden hacer los PADRES:



1. Preguntar al personal de la escuela si hay otros estudiantes con intereses similares a los de su hijo o hija. Ellos pueden informarle sobre los intereses o destrezas que han observado.
2. Expresar abiertamente lo que espera de la participación de su hijo o hija en actividades o clubes.
3. Revisar el IEP con el equipo para estar seguro de que su hijo o hija tiene las mismas oportunidades de participar en clubes, clases y actividades, para poder compartir con otros intereses y destrezas similares.
4. Permitir al personal intercambiar información de contacto con otras familias interesadas en compartir con su hijo o hija una actividad.
5. Asistir a actividades infantiles que le gustan a su hijo, allí encontrará niños con intereses similares.
6. Iniciar conversaciones con padres que asisten e "invitar" a otros a su círculo.
7. "Participar" y ser parte de la vida de la escuela, familiarizándose con las actividades y las personas que participan.
8. Llevar a las reuniones del IEP, información sobre su hijo en una hoja titulada "acerca de mí", para que otros le conozcan como una persona con las mismas necesidades básicas y objetivos de los demás. Al leer la hoja, los interesados podrán familiarizarse con los rasgos de su personalidad.
9. Tener en cuenta que los niños en clases especiales están separados de sus compañeros y esto limita las oportunidades de interactuar con quienes están en las clases normales.



Lo que pueden hacer los HERMANOS:



1. Los hermanos a menudo conocen bien a su hermano o hermana y saben identificar las actividades y los clubes que le pueden interesar. También saben cómo inscribirlo o facilitar su participación en la escuela o la comunidad.
2. Mostrar, enseñar y practicar destrezas que le pueden interesar a los compañeros de la misma edad de su hermano. Ejemplos: video juegos, uso de aplicaciones móviles, programas o películas de televisión apropiados para la edad, deportes, figuras deportivas, instrumentos musicales, música y cantantes modernos.
3. Los hermanos brindan apoyo e "interpretación positiva". Saben lo que su hermano disfruta, no le gusta, y cómo lo expresa, además ayudan en la comunicación cuando otros no lo entienden bien.

Lo que pueden hacer los COMPAÑEROS:



1. Invitar sus compañeros de clase a participar en grupos o clubes de intereses comunes. Ellos pueden servir de enlace con los compañeros que se sienten incómodos en presencia de una persona con discapacidad.
2. Ayudar a identificar qué adaptaciones pueden ser necesarias para facilitar plena participación.
3. Presentarlos con otros miembros del club.
4. Al hacer la presentación hablar con "entusiasmo", enfatizando sus cualidades y lo que tiene en común con los miembros del grupo. Ej: "Hola, les presento a Bill. Está en mi clase de biología y es un apasionado de la batería. "

Lo que pueden hacer los MAESTROS y el PERSONAL DE APOYO:



1. Realizar una encuesta entre los estudiantes sobre sus intereses en actividades escolares, pasatiempos, música, tecnología, ejercicio, clases y deportes favoritos.
2. Cuando hay estudiantes con intereses similares, ofrecer información para explorar en grupo estos intereses. ¿Existen clubes o eventos comunitarios? Piense en la posibilidad de que los padres intercambien la información de contacto.
3. Ayudar a desarrollar relaciones dando ejemplos de "interpretación positiva".
4. Estar consciente de los arreglos en el entorno para no enviar el mensaje equivocado. Ejemplo: maestro que se interpone entre el estudiante con una discapacidad y su compañero. Los compañeros se deben sentar uno al lado del otro.
5. Identificar los estudiantes que se relacionan con naturalidad. Desarrollar oportunidades adecuadas para pasar tiempo juntos en tareas, proyectos, grupos de aprendizaje cooperativo o clubes. Los niños no se les puede "asignar" la tarea de hacerse amigos, pero las amistades se pueden desarrollar en torno a un interés compartido o atracción mutua.

Lo que puede hacer la COMUNIDAD y la SOCIEDAD:



1. Tener en cuenta que los intereses de los niños con discapacidades probablemente reflejan los de la población en general.
2. Al planificar las actividades, adherirse a los principios del diseño universal, que garantiza muchas maneras de acceder a la misma actividad.
3. Entender que las creencias acerca de las personas con discapacidades deben ser analizadas. Como sociedad debemos presumir que todos tenemos la capacidad de desarrollar amistades (O'Brien & O'Brien, 1993).

ELEMENTO 3: ROLES VALIOSOS PARA TODOS

Según los activistas canadienses de discapacidad Norman Kunc y Emma Van der Klift, la relación de ayudador y ayudado tiene mensajes. Estamos tratando de fomentar relaciones basadas en el respeto y la aceptación — no en percepciones de inferioridad. Ser la persona que recibe ayuda implica cierta vulnerabilidad e impotencia.

Kunc y Van der Klift recomiendan que debemos aprender a ESCUCHAR a la persona y ser conscientes de lo que piensa y quiere. No asuma saber lo que necesita o quiere. No asuma que siempre necesita apoyo o ayuda.

El principio rector es presumir competencia; de esa manera no se agrade. Los roles de la persona no deben basarse en destrezas percibidas o nociones preconcebidas sobre una discapacidad específica. Demuestre a través de acciones y comentarios su creencia en el valor inherente a todos los seres humanos.

Lo que pueden hacer los PADRES:



1. Compartir las fortalezas y principales intereses de su hijo. Los padres son los seres más cercanos y ellos saben lo que hace que la vida de su hijo tenga sentido ahora y en el futuro. Las actividades y experiencias del hoy construyen ese futuro.
2. Los padres son modelos importantes de cómo relacionarse con el niño con una discapacidad. Los hermanos mirarán este modelo de interacción. ¿Usted motiva a sus hijos para que jueguen juntos o simplemente ayuden a su hermano?
3. Compartir el pensamiento de Rosemary Crossley, educadora australiana y creadora del concepto de Propiciar la comunicación: "No poder hablar no significa no tener nada que decir". Todos los niños se comunican, pero esa comunicación no siempre es verbal. Las observaciones de sus movimientos, las expresiones faciales, los movimientos oculares y la vocalización pueden proporcionar información valiosa sobre sus gustos, aversiones o intereses.

Lo que pueden hacer los HERMANOS:



1. ¿Siempre esta en el rol de ayudar? ¿Qué hacer para encontrar terreno en común para que su hermano le ayude o juegue con usted?
2. Buscar recursos externos como grupos de hermanos, que le ayuden a encontrar diferentes maneras de relacionarse con su hermano. Observar cómo otros modelos familiares funcionan, ayuda a encontrar una manera mejor de relacionarse.
3. También es útil aprender cómo guiar a otros en la manera de relacionarse con su hermano. Es mejor proporcionar información, en lugar de ignorar a los que tienen poco conocimiento.
4. Enseñar maneras de relacionarse con su hermano que demuestren respeto por su comunicación, edad y valor como persona teniendo siempre en cuenta que su hermano no es un "bebé" en un cuerpo adulto.

Lo que pueden hacer los COMPAÑEROS:



1. Presumir competencia y abogar para que otros lo hagan.
2. Preguntar a adultos y familiares cercanos sobre las mejores maneras de proporcionar naturalmente apoyo para resaltar y hacer gala de las destrezas del niño.
3. Asistir a reuniones y capacitaciones para grupos escolares de mentores y apoyo entre compañeros.
4. Ser un líder entre los compañeros y actuar como un modelo a seguir en la escuela estableciendo buenas relaciones con los estudiantes. Su comportamiento puede ser motor de cambio en el sistema de la cultura escolar. Los compañeros a menudo se miran entre ellos en busca de guía, pudiendo influir positivamente en la cultura escolar (Flanagan, 2016).

Lo que pueden hacer los MAESTROS y el PERSONAL DE APOYO:



1. Los maestros crean la cultura en un aula. Los estudiantes los ven como ejemplo para determinar la manera de tratar a los demás. Los maestros pueden modelar las relaciones respetuosas con todos los estudiantes.
2. Modelar el hecho de que nunca se debe asumir que un estudiante espere ser "ayudado", primero se le debe preguntar si necesita ayuda antes de apresurarse a brindarla.
3. Presumir competencia en todos los estudiantes y convertir esto como práctica común en el aula.
4. Buscar maneras para que todos los estudiantes puedan asumir un papel de liderazgo en el aula. Ejemplo: Los estudiantes pueden aprender entre ellos el lenguaje de señas o descubrir acerca de los dispositivos de comunicación electrónica. En las clases más jóvenes, rotar las responsabilidades en el aula para que todos tengan la oportunidad de desempeñar las tareas más atractivas y adaptar las tareas de acuerdo a las necesidades individuales.
5. Durante los grupos de aprendizaje cooperativo, rotar los roles y proporcionar las adaptaciones o apoyos necesarios para que todos los estudiantes asuman roles de liderazgo.



Lo que puede hacer la COMUNIDAD y la SOCIEDAD:



1. Asegurarse de que en los consejos, comités y paneles representativos de la población en general, se incluyan las personas con discapacidad.
2. Cuando surgen preguntas sobre temas de discapacidad en la comunidad, buscar las respuestas de los "expertos" — personas con discapacidades.
3. Revisar los *10 Mandamientos de la etiqueta para comunicarse con personas con discapacidades*, los cuales fueron desarrollados originalmente por el Departamento de Trabajo de los EE.UU., Oficina de la Política de Empleo de Discapacidad. Los 10 Mandamientos se encuentran en varios sitios web, incluyendo Ucp.org Bajo: Explore Resources > Disability Etiquette.
4. Asegurarse de que los empleados, y aquellos con discapacidades, tengan oportunidades de relacionarse con todos los niños en sus actividades comunitarias.
5. Resaltar el papel que juegan las personas con discapacidad en sus comunidades.

ELEMENTO 4: COMPARTIR INFORMACIÓN ACERCA DE CADA UNO

El mayor "impedimento" para las personas con discapacidades sigue siendo actitudinal. La gente puede sentir temor, incomodidad y evitar el contacto con aquellos que no le son familiares. Estos sentimientos se manifiestan con comentarios hirientes, evasiones o comportamientos negativos. Sea proactivo en lugar de reactivo acerca de estos tipos de interacciones. Este preparado para contestar sin agresividad con el fin de crear conciencia acerca de las posibilidades de una sociedad incluyente.

Lo que pueden hacer los PADRES :



1. Compartir con otros padres su búsqueda para encontrar amigos y actividades para su hijo. Ellos también pueden estar buscando lo mismo.
2. Compartir con las personas en la vida de su hijo, información sobre su discapacidad, medios preferidos de comunicación, intereses, familia, esperanzas, sueños y lo que le hace sentir cómodo en situaciones nuevas.
3. Modelar el comportamiento y la comunicación que utiliza para asegurar que su hijo se incluya en las actividades familiares. Entender las preferencias de comunicación y ayuda para que todos se sientan cómodos.
4. Mantener el enfoque en las fortalezas y semejanzas.
5. Hacer comentarios positivos sonriendo y dando la bienvenida a quienes se acerquen a usted y a su hijo.
6. Compartir información sobre cómo su familia se adapta fácilmente a situaciones, conversaciones y eventos para que todos sus miembros participen.
7. Elaborar una visión detallada del futuro de su hijo. Este sueño debe reflejar las esperanzas y objetivos de la vida de su hijo. Expresar con claridad esa visión compartiéndola con todos los que le rodean, para que unidos puedan lograr esas metas.
8. Visitar el sitio de familias de apoyo en: <http://supportstofamilies.org/>. Encontrará herramientas y otros apoyos que ayudan a los padres a crear buenas vidas para sus hijos con discapacidades. Comparta esas herramientas con las personas del equipo de apoyo.

Lo que pueden hacer los HERMANOS:



1. Asegurarse de que sus amigos y compañeros de clase observen cómo comunicarse eficaz y respetuosamente con su hermano.
2. Modelar el comportamiento que quiere que otros tengan cuando se relacionan con su hermano.
3. Proporcionar ejemplos de cómo su hermano expresa interés en algo o que tan eficaces pueden ser las modificaciones y adaptaciones para optimizar su disfrute y participación.
4. Ofrecer ideas para que entiendan los intentos de comunicación e interpretar los gestos o manifestaciones de su hermano.
5. No dejarse llevar por las miradas inquisitivas de otros. Sonreír e iniciar la conversación.



Lo que pueden hacer los **COMPAÑEROS**:



1. Se puede sentir incomodidad al acercarse a una persona que es diferente. Comience saludando con un "¡Hola!"
2. Preguntar respetuosamente a los adultos de confianza o hermanos del niño, los medios de comunicación y estilo de interacción que prefiere o información sobre su discapacidad. Cada niño es un individuo. Cada persona es única sin importar el "diagnóstico" que se comparte.
3. Hablar a sus compañeros sobre sus intereses, actividades, clases y familia. Reflexionar acerca de las cosas en común con los compañeros de la misma edad.
4. Estar consciente de que su necesidad de compañía, camaradería y pertenencia es compartida por **TODOS**, independientemente de los estilos de comunicación, las diferencias físicas o las necesidades de apoyo.

Lo que pueden hacer los **MAESTROS** y el **PERSONAL DE APOYO**:



1. Las escuelas deben crear una cultura donde todos son bienvenidos.
2. El personal debe recibir capacitación sobre diferentes discapacidades y las necesidades educativas y emocionales de todos los estudiantes. La capacitación y el liderazgo administrativo en la creación de un ambiente escolar positivo beneficia a todos los alumnos de las escuelas.
3. Solicitar a las familias información sobre las necesidades específicas de los estudiantes, tanto a nivel académico como social.
4. Proporcionar a los compañeros conocimiento, información, capacitación y destrezas para ayudar a otros en entornos académicos y sociales con naturalidad.
5. Incluir información y libros sobre discapacidades en las listas de lectura obligatoria.
6. Incluir libros en la biblioteca de la escuela con temas de niños con discapacidades.
7. Solicitar a las organizaciones de discapacitados organizar sesiones informativas sobre discapacidades específicas.

Lo que puede hacer la **COMUNIDAD** y la **SOCIEDAD**:



1. Solicitar a adultos con discapacidades recomendaciones sobre películas que muestren discapacidades de manera positiva. Incluir estas películas en el programa de noches comunitarias.
2. Solicitar a las familias y los defensores de las discapacidades recomendaciones de libros infantiles para su biblioteca local. Estos libros deben tratar temas de la vida de niños y personas con discapacidad en las escuelas, comunidades y familias.

ELEMENTO 5: SÓLO EL APOYO NECESARIO POR PARTE DE LOS ADULTOS

Tenga cuidado con la sobreprotección de los padres, el personal y con quienes interactúan con niños con discapacidades. El temor al fracaso, la crítica y la intimidación crean limitaciones a las experiencias, y ser parte activa de la comunidad. Las preguntas: "¿qué pasa si piensan que no debería estar allí?" Y "¿qué pasa si él no lo puede hacer de la misma manera?" piense más bien en "qué puedo hacer para que mi hijo viva a plenitud igual que otros" ¿O que pasa sino le doy la oportunidad de alcanzar sus sueños y esperanzas? "

Lo que pueden hacer los PADRES:



1. Permitir que su hijo participe en actividades comunitarias de todo tipo. Puede existir algo de riesgo y nerviosismo si participa en actividades que no están diseñadas específicamente para estudiantes con discapacidades. Pero el riesgo vale la pena. ¡Su hijo aprenderá algo, al igual que sus compañeros!
2. Estar preparados para intercambiar información acerca de adaptaciones y modificaciones que maximicen la participación de su hijo o hija.
3. Abogar con determinación para que su hijo o hija participe en una clase, grupo, club o evento. Piense que otras personas interesadas le pueden ayudar.
4. Su hijo puede estar en un nivel de "destrezas" "menor" en la escala de desarrollo pero esto no debe disminuir las expectativas. El hecho de que tenga mayores necesidades de apoyo no se traduce en bajar las expectativas de lo que espera sobre la calidad de vida de su hijo. Tenga grandes expectativas para usted y su hijo.
5. Enseñar a su hijo destrezas de auto-promoción para que pueda ayudar a otros a entender sus necesidades y deseos. Esta destreza es muy importante en todas las etapas de la vida.

Lo que pueden hacer los HERMANOS:



1. Compartir con los padres sus preocupaciones acerca del valor para tomar riesgos.
2. Hacer representaciones en la casa para practicar con su hermano reglas, roles y rutinas necesarias en determinados entornos.
3. Alentar a otros para que confíen en compañeros o hermanos para que ayuden a su hermano, en lugar de pagar personas adultas
4. Dar ejemplos de cómo mejor apoyar a su hermano de manera discreta.

Lo que pueden hacer los COMPAÑEROS:



1. Trabajar en grupos de aprendizaje cooperativo y en proyectos.
2. Proporcionar comentarios a los compañeros sobre las normas sociales y conductuales apropiadas en una amplia variedad de entornos.
3. Los comentarios y ejemplos de los compañeros son más eficaces que la información de los adultos.
4. Hablar directamente a su compañero. No utilizar la persona de apoyo como intermediario en la conversación. Hacer contacto visual. El adulto está allí para apoyar, pero no es la persona principal en la conversación.

Lo que pueden hacer los MAESTROS y el PERSONAL DE APOYO:



1. Permitir que los estudiantes se apoyen y ayuden entre sí antes de solicitar la intervención de los adultos.
2. Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes se apoyen entre sí. En algunas aulas se espera que primero pidan ayuda a dos compañeros, antes de llamar a los adultos.
3. Proporcionar información y enseñar destrezas sociales que le servirán a todos en el mundo adulto.
4. Enseñar a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva y respetuosa con los compañeros y cómo resolver las diferencias.
5. Observar más que actuar. Observar qué se necesita. Contribuir con ideas para facilitar los intentos de comunicación e interpretar los gestos y comportamientos.
6. Asegurarse de que los adultos no se interpongan entre el niño y sus compañeros. Los estudiantes apoyados por un adulto no deben convertirse en una unidad separada del aula.



Lo que puede hacer las COMUNIDAD y la SOCIEDAD:



1. Estar abiertos a la participación de todos los niños en las actividades de su vecindario o comunidad.
2. Compartir ideas para solucionar los problemas o preguntas de acceso o participación. Consultar con organizaciones o padres de niños con discapacidades para encontrar las respuestas.
3. ¡Cambiar el lenguaje! La pregunta nunca debe comenzar con "¿Por qué?" ... sino "¿Cómo podemos?". "
4. Resistir la tentación de crear "actividades especiales" para "personas especiales". En lugar, facilitar oportunidades para que todas las personas participen en la comunidad.

ELEMENTO 6: REFLEXIONES

Es esencial que las personas que se preocupan por las amistades de todos los estudiantes se detengan a reflexionar frecuentemente sobre sus prácticas y creencias. ¿Se ha dado algún cambio en las relaciones entre los niños? ¿Existe una cultura más positiva en la familia, la escuela y la comunidad? ¿Existen prácticas educativas que propicien variedad de oportunidades para relacionarse y compartir intereses comunes?

Lo que pueden hacer los **PADRES**:



1. Utilizar la reunión del IEP para revisar con el equipo (incluyendo su hijo, compañeros de la misma edad, hermanos y maestros) la importancia de las amistades y el lugar que su hijo ocupa en la comunidad escolar.
2. Compartir los éxitos y desafíos y pedir la colaboración del equipo en el establecimiento de las estrategias que lleven al éxito.
3. Evaluar con honestidad sus creencias o prácticas para propiciar las amistades y efectuar cambios que respondan a las necesidades y metas de su hijo.

Lo que pueden hacer los **HERMANOS**:



1. Hablar u observar a su hermano para saber cómo siente que progresa la relación con sus compañeros.
2. Pensar cuidadosamente en lo que puede o no estar trabajando para asegurar que su hermano es capaz de tener múltiples oportunidades de desarrollar amistades.
3. Ser miembro del equipo que examina el progreso y contribuir clara y honestamente en el proceso.

Lo que pueden hacer los **COMPAÑEROS**:



1. Observar en sus compañeros manifestaciones que demuestren el valor y la importancia de la amistad para todos.
2. Revisar sus pensamientos y comportamientos cuando se trata de desarrollar amistades con sus compañeros. ¿Hay compañeros que siempre se dejan afuera? ¿Hay alguien que interviene?
3. Observar cómo su entorno escolar refleja o no refleja una cultura positiva donde todos son bienvenidos.

Lo que pueden hacer los **MAESTROS** y el **PERSONAL DE APOYO**:



1. Hablar con otros miembros del personal para examinar detalladamente las creencias y prácticas que propician las amistades dentro de la cultura escolar.
2. ¿Existe un esfuerzo organizado para garantizar que todos sean bienvenidos y valorados en la escuela?
3. ¿Existen políticas, prácticas o demandas que obstaculizan el desarrollo de la amistad?

Lo que puede hacer las **COMUNIDAD** y la **SOCIEDAD**:



1. Preguntar a su grupo u organización si se están tomando medidas para adaptarse a las necesidades de todos los niños de su comunidad. ¿Piden a los niños con discapacidades que obedezcan sus políticas o prácticas establecidas?
2. Preguntarse si sus políticas y prácticas valoran a todos los ciudadanos y crean un ambiente y una cultura de bienvenida.

RECURSOS

FriendshipCircle.org

El círculo internacional de amistades — bajo "locations" ingrese el nombre de su estado.

InclusionProject.org

El Proyecto Nacional de Inclusión sirve para salvar la brecha que existe entre los jóvenes con discapacidad y el mundo que los rodea. Su recurso en línea en "Power in Friendship" (El poder de la amistad) ofrece una "caja de herramientas" con toda una variedad de temas, incluyendo ideas sobre cómo organizar una fiesta de cumpleaños y juegos donde todos los niños participan.

InclusionU.com

La Universidad de Inclusión se dedica a apoyar a los maestros, administradores y familias a realizar prácticas incluyentes para todos los estudiantes con discapacidades.

InclusiveSchooling.com

Inclusive Schooling es una comunidad que atrae educadores, administradores y padres que buscan crear escuelas más incluyentes.

KITOnline.org

Kids Included Together es una organización nacional sin fines de lucro que ofrece capacitación e información sobre la inclusión. KIT proporciona capacitación sobre las mejores prácticas para ayudar a las comunidades, negocios y programas de cuidado y recreación para niños con todo tipo de discapacidades y necesidades especiales. Ofrece un enfoque de aprendizaje combinado que entremezcla la formación en vivo en el sitio, con recursos y aprendizaje en línea.

Página de Facebook: Kids Included Together.

KidsTogether.org

La misión de Kids Together es promover comunidades incluyentes donde todas pertenecen. Esta organización trabaja para eliminar los obstáculos que excluyen a las personas con discapacidades. Apoyan la creencia de que los niños con discapacidades, como todos los niños, tienen la necesidad de sentirse bienvenidos, apreciados y acogidos en nuestras comunidades. Este sitio web tiene gran cantidad de ideas y recursos para promover comunidades y escuelas donde todos son bienvenidos. Explore las pestañas y encontrarás ideas para compartir, como Los 10 mandamientos de la etiqueta para comunicarse con personas con discapacidades. **Página de Facebook:** Kids Together, Inc.

LifeCourseTools.com

Estas herramientas se encuentran en "SupporttoFamilies" y guían a las familias de todas las edades y todas las destrezas a través de un proceso de planificación para desarrollar una buena vida para su hijo o hija. Su principal creencia es que las personas con discapacidades y sus familias tienen derecho a vivir, amar, trabajar, jugar y perseguir sus aspiraciones de vida como lo hacen otros en su comunidad.

Mass.gov

Busque "Healthy Relationships, Sexuality and Disability Resource Guide" 2014 Edition (Massachusetts Department of Public Health (MDPH) y Massachusetts Department of Developmental Services (MDDS) 2014).

MikaylasVoice.org

Visite este sitio web para aprender más sobre el libro y el movimiento, Mikayla's Voice. El libro, Mikayla's Voice, ha sido donado a todas las bibliotecas de escuelas primarias en PA. Vaya a YouTube para ver un video de "Mikayla's Voice", donde Mikayla y su hermana hablan sobre el valor de la amistad.

SiblingLeadership.org

Los hermanos pueden encontrar una gran cantidad de recursos e información sobre capacitación de liderazgo u oportunidades para conectarse con otros hermanos.

SupportsToFamilies.org

Herramientas, videos e información que ayuda a los padres a crear buenas vidas para sus hijos con discapacidades.

SWIFTSchools.org

SWIFT Schools (Marco Integrado para la Transformación Escolar) es un centro nacional de asistencia técnica K-8 que desarrolla la capacidad de las escuelas para proporcionar apoyo académico y conductual con el fin de mejorar los resultados estudiantiles mediante la inclusión a partir de la equidad. Las escuelas de SWIFT piensan que pueden transformar la educación para que se beneficien todos y cada uno de los estudiantes, sus familias y, en última instancia, las comunidades donde viven. Su trabajo basado en la investigación, ofrece una gran promesa y recursos para escuelas, familias y comunidades de todo el país. **Página de Facebook:** SWIFT Schools

TheInclusiveClass.com

Este blog en línea ofrece ideas, estrategias y recursos para profesores y familias.

Página de Facebook: The Inclusive Class

UCP.org

United Cerebral Palsy—Home > Explore Resources > Disability Etiquette: *Diez mandamientos de etiqueta para comunicarse con personas con discapacidades* (Originalmente publicado por la Oficina de Política de Empleo de la Discapacidad (ODEP)).

SITIOS WEB PARA ENCONTRAR OPORTUNIDADES EN LA COMUNIDAD

AccesiblePlayground.net: Busque en el Directorio un parque cercano con accesibilidad.

TrailLink.com: Introduzca su ciudad, estado y código postal para una lista de senderos cercanos.

AccessibleNature.info/?page_id=395: Explore este sitio para ver listas de parques y senderos en PA accesibles para personas con discapacidades.

Kidsburgh.org: Haga clic en events y encontrará un calendario de eventos infantiles.

Meetup.com: Sitio social para encontrar otras personas con intereses y necesidades similares.

OTRAS FORMAS DE ENCONTRAR OPORTUNIDADES EN LA COMUNIDAD

Bibliotecas públicaa en su comunidad: busque el calendario de eventos infantiles. Conocerá otras familias en su área y será una oportunidad para iniciar conversaciones sobre intereses y actividades comunes.

Miracle League (occidente de PA): los padres conocerán otros padres y niños que disfrutan jugar al softbol.

Kindermusik: para conocer a otros padres y niños que disfrutan del movimiento y la música.

Gymkhana Gymnastics: los niños pueden hacer gimnasia mientras los padres se conocen.

El PTA o Asociación de padres y maestros de su escuela: participe en la vida de la escuela de su hijo. Conocerá a los padres de los niños de su comunidad.

Grupos de apoyo: busque en línea y en FaceBook grupos de apoyo que se refieran a su discapacidad.

REFERENCIAS

Cacioppo, J. (2013, septiembre). The lethality of loneliness [TEDxDesMoines]. Obtenido de: https://youtu.be/_OhxI03JoA0.

Carter, E. (2013, noviembre & Diciembre). Puntos de partida y posibilidades que promueven el aprendizaje incluyente y las relaciones para estudiantes con necesidades complejas [Seminarios en línea de PATTAN, Video recursos, Series de Capacitación, 5 Videos]. Extraído de: <http://bit.ly/2ljJ1bb>.

Flanagan, L. (2016, 20 de enero)., How Empowering Influential Kids Can Change School Culture for the Better [Blogpost KQED News / MindShift ¿Cómo vamos a aprender]. Extraído de: <http://ww2.kqed.org>.

Jones, D., Greenberg, M., Crowley, M. (noviembre 2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness [American Journal of Public Health Research Article]. Extraído de: <http://ajph.aphapublications.org/doi/pdf/10.2105/AJPH.2015.302630>.

Kunc, N., Van der Klift, E. (1994) Hell-bent on helping: Benevolence, friendship, and the politics of help. [Artículo]. Extraído de: <http://www.broadreachtraining.com/articles/arthellbe.htm>. Publicado originalmente en: Thousand, J., Villa, R., Nevin, A. (1994). Creatividad y aprendizaje colaborativo: A practical guide to empowering students and teachers. Baltimore: Paul Brookes, © Copyright 1994 Paul H. Brookes Editores.

O'Brien, C. & O'Brien, J. (1993). Unlikely alliances, friendship & people with developmental disabilities. [Publication of Responsive Systems Associates, Perspectives on Community Building]. Extraído de: <http://thechp.syr.edu/wp-content/uploads/2013/02/Unlikely-Alliances-Friendship-People-with-Developmental-Disabilities.pdf>.

Perske, R. (1972). The dignity of risk and the mentally retarded. [Investigación publicada en Mental Retardation 10: 24-27 Citado por Slayter Recevik, E. (2014, 12 de febrero). Twinkies for breakfast: Implementing the dignity of risk with adults with intellectual disabilities [Blogpost]. Extraído de: <https://blog.disabilityinfo.org/?p=3928>.

Pitonyak, D. (2014, enero). La importancia de pertenecer, [Publicación] Obtenido de <http://www.imagine.com>.

Rogers, F., citado por Li, Julie (2016, 6 de enero). Las simples interacciones humanas que hacen posible el aprendizaje [Blogpost]. Obtenido de <http://remakelearning.org/blog/2016/01/06/the-simple-human-interactions-that-make-learning-possible/>.

Schaffner, B. y Barbara Buswell, B. Conectando a los estudiantes: Una guía para la propiciar la amistad pensada para educadores y familias, PEAK Parent Center, Inc., 1992.

Snell, M., Janney, R. Los maestros guían las prácticas incluyentes, las relaciones sociales y el apoyo de los compañeros. Baltimore: Paul Brookes, 2000.

Waldinger, R. (2015, diciembre). Estudio del desarrollo de adultos, Universidad de Harvard. Lecciones sobre el más extenso estudio acerca de la felicidad, TED Talk, diciembre de 2015 Obtenido de https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness?language=en.



The PEAL Center

Llamada gratuita: 866-950-1040 • PEALCenter.org • facebook.com/PEALCenter
2325 E Carson Street, Suite 100A, Pittsburgh, PA 15203 • 412-281-4404
520 N Christopher Columbus Blvd., Suite 602, Philadelphia, PA 19123 • 215-567-6143

Febrero de 2017