

EVALUACIÓN FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO (FBA)

PROCESO

La Evaluación funcional del comportamiento (FBA, por sus siglas en inglés) es un proceso que se lleva a cabo para identificar comportamientos problemáticos y desarrollar intervenciones para mejorar o eliminar dichas conductas.

Una FBA consiste en procedimientos de recopilación de información que dan como resultado una hipótesis sobre las funciones que el comportamiento cumple para el estudiante. A través de este proceso, también se logran identificar los antecedentes del entorno (lo que sucedió antes de que se presentara el comportamiento) y las consecuencias (lo que sucedió después de que se presentara el comportamiento) que provocan el comportamiento. La información recopilada se utiliza para desarrollar un plan de comportamiento efectivo y eficaz.

Por lo general, se entiende que una FBA es la evaluación individualizada de un niño de acuerdo con el Título 34, Secciones 300.301 hasta 300.311 del Código de Regulaciones Federales (CFR, por sus siglas en inglés) que ayuda a determinar si el niño es o continúa siendo un niño con una discapacidad. El proceso de la FBA suele utilizarse para determinar la naturaleza y el alcance de la educación especial y los servicios relacionados que el niño necesita, incluida la necesidad de un plan de apoyo al comportamiento positivo.

Al igual que con otros procedimientos de evaluación individualizados, y de acuerdo con el Título 34 Sección 300.300 (a) y (c) del CFR, se requiere el consentimiento de los padres para llevar a cabo una FBA como parte de la evaluación inicial o de una reevaluación.

Toma de decisiones basada en datos

La información debe recopilarse indirectamente a través de una entrevista en equipo a personas que hayan observado el comportamiento del estudiante en una variedad de entornos y condiciones. El propósito de la entrevista es revisar las variables que afectan el comportamiento y, luego, limitar el enfoque a aquellas variables que son importantes para el estudiante.

La información también debe recopilarse mediante datos a través de la observación directa del comportamiento en todos los entornos y momentos, teniendo en cuenta una variedad de otros factores del entorno (por ejemplo, otras personas presentes, las exigencias de las tareas, las condiciones cambiantes). La información recopilada durante la parte de la entrevista de la FBA identifica el tipo de datos que se deben recopilar durante las observaciones directas. Como resultado de la representación gráfica de los datos recopilados, las descripciones escritas recolectadas a través de informes anecdóticos estructurados durante las observaciones directas y la información de la entrevista, se obtiene lo siguiente:

1. Desarrollo de una descripción clara y específica del comportamiento de interés
2. Identificación de los factores del entorno como las consecuencias y los antecedentes relacionados con el comportamiento
3. Desarrollo de declaraciones resumidas que identifiquen las funciones percibidas del comportamiento de interés

Esta información sirve como base para el desarrollo de un plan de apoyo al comportamiento positivo que cambia las condiciones del entorno (es decir, antecedentes y consecuencias) y que al mismo tiempo brinda instrucción en la adquisición de comportamientos nuevos y más apropiados. A lo largo de las fases iniciales y de intervención, se recopilan y evalúan los datos, y se toman decisiones sobre la base del análisis de los datos. Las revisiones continuas del plan de apoyo al comportamiento positivo deben seguir siendo impulsadas por el análisis de datos.

Por lo general, se entiende que una FBA es la evaluación individualizada de un niño de acuerdo con el Título 34, Secciones 300.301 hasta 300.311 del Código de Regulaciones Federales (CFR, por sus siglas en inglés) que ayuda a determinar si el niño es o continúa siendo un niño con una discapacidad. El proceso de FBA suele utilizarse para determinar la naturaleza y el alcance de la educación especial y los servicios relacionados que el niño necesita, incluida la necesidad de un plan de apoyo al comportamiento positivo. ***Al igual que con otros procedimientos de evaluación individualizados, y de acuerdo con el Título 34 Sección 300.300 (a) y (c) del CFR, se requiere el consentimiento de los padres para llevar a cabo una FBA como parte de la evaluación inicial o de una reevaluación.***

Requisitos regulatorios

¿Cuándo se debe realizar una Evaluación funcional del comportamiento (FBA)?

La FBA se debe llevar a cabo en los siguientes casos:

- ◆ Cuando el equipo del Programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) (1) determina que el comportamiento del estudiante interfiere con su aprendizaje o el aprendizaje de otros, y (2) necesita información adicional para proporcionar una programación educativa adecuada.
- ◆ Cuando un comportamiento viola un «código de conducta del estudiante» que provoca un cambio de ubicación y el equipo del IEP determina que es una manifestación de la discapacidad del estudiante.
- ◆ Cuando la escuela deriva al estudiante al orden público.
- ◆ Cuando un estudiante es removido de su ubicación actual como resultado de la posesión de armas o la posesión o el consumo ilegal de drogas, o de lesiones corporales graves.

La base de los programas de apoyo al comportamiento debe formarse por medidas positivas, en lugar de negativas, para garantizar que todos los estudiantes y los niños pequeños elegibles no sufran tratos degradantes, el uso de técnicas aversivas ni el uso irrazonable de restricciones. Los programas de apoyo al comportamiento deben incluir prácticas y técnicas basadas en la investigación para desarrollar y mantener habilidades que le brindarán a un estudiante en particular o a un niño pequeño elegible la oportunidad de mejorar las posibilidades de aprendizaje y realización personal. Los programas y planes de apoyo al comportamiento deben basarse en una evaluación funcional del comportamiento y utilizar técnicas de comportamiento positivo. Cuando se necesite una intervención para abordar el comportamiento problemático, los tipos de intervención elegidos para un estudiante en particular o un niño pequeño elegible deberán ser los menos intrusivos. La implementación de restricciones se considera una medida que se llevará a cabo como último recurso y que se utilizará únicamente después de otras medidas menos restrictivas, como las técnicas de desescalada, en conformidad con los Capítulos 14 y 711.

Sin perjuicio de los requisitos incorporados por referencia en el Título 34, Secciones 300.34, 300.324 y 300.530 del CFR (en relación con los servicios relacionados; el desarrollo, la revisión y la revisión de los Programas de educación individualizados [IEP], y la autoridad del personal escolar), con respecto al

comportamiento de un niño, las palabras y términos a continuación, cuando se usen en esta sección, tienen los siguientes significados, a menos que el contexto indique claramente lo contrario:

Técnicas aversivas—actividades obligatorias diseñadas para establecer una asociación negativa con un comportamiento específico.

Apoyo conductual—el desarrollo, el cambio y el mantenimiento de comportamientos seleccionados mediante la aplicación sistemática de técnicas de cambio del comportamiento.

Planes de apoyo al comportamiento positivo—un plan para estudiantes con discapacidades y niños pequeños elegibles que requieran una intervención específica para abordar el comportamiento que interfiere con el aprendizaje. El equipo del IEP desarrollará un plan de apoyo al comportamiento positivo que se basará en una FBA y se convertirá en una parte del IEP de cada estudiante o niño elegible. Estos planes deben incluir métodos que utilicen el refuerzo positivo y otras técnicas positivas para moldear el comportamiento de un estudiante o de un niño pequeño elegible, que incluyen desde el uso de declaraciones verbales positivas como recompensa por el buen comportamiento hasta recompensas tangibles específicas.

Cuando se produce un cambio de ubicación o después de la derivación al orden público de estudiantes con discapacidades, como parte de la evaluación/reevaluación, la LEA debe realizar una FBA. Luego, la LEA debe completar el informe y desarrollar un plan de apoyo al comportamiento positivo como parte del IEP o modificar el plan de apoyo al comportamiento positivo existente para evitar la recurrencia del comportamiento.

El cambio en la ubicación debido a cuestiones disciplinarias se produce cuando un estudiante con una discapacidad es removido durante uno de los siguientes plazos:

- ◆ Más de 10 días escolares consecutivos
- ◆ Más de 15 días escolares acumulativos en un año escolar
- ◆ Cuando los días escolares del 11 al 15 constituyen un patrón de exclusión
- ◆ Incluso un día escolar para un estudiante con una discapacidad intelectual
- ◆ Hasta 45 días escolares a un entorno educativo alternativo provisional por violaciones que involucren drogas, armas o lesiones corporales graves.

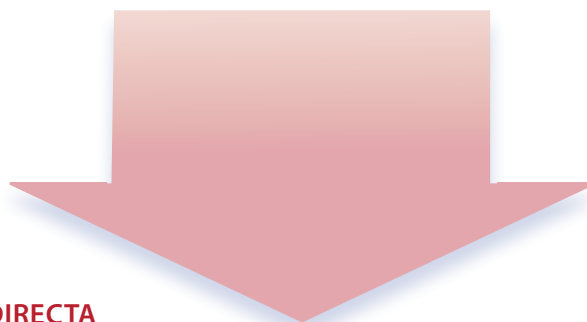
Evaluación funcional del comportamiento (FBA)

PASOS PARA REALIZAR UNA FBA DENTRO DEL CONTEXTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN O REEVALUACIÓN

1

PASO 1: ENTREVISTA

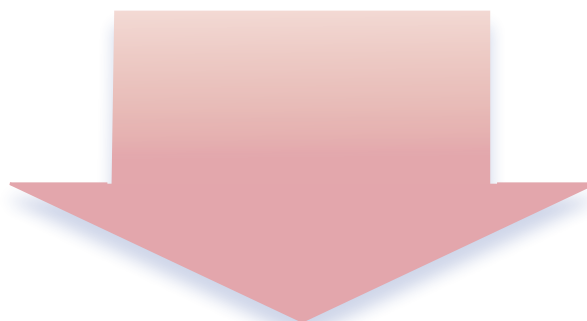
El equipo del IEP, incluidas las personas que han observado el comportamiento del estudiante en una variedad de entornos y condiciones, completa las preguntas de la entrevista centrándose en los antecedentes, los comportamientos y las consecuencias.



2

PASO 2: OBSERVACIÓN DIRECTA

La recopilación de datos se logra mediante la observación directa en el entorno natural del estudiante. La observación directa proporciona datos objetivos para respaldar o refutar la información de la entrevista, lo que permite la formación de una hipótesis más precisa. Los métodos de observación y recopilación de datos están determinados por la información recopilada durante las fases de la entrevista.



3

PASO 3: RESUMEN

El equipo del IEP resume la información de la entrevista y los datos recopilados durante la observación directa para formular una o más hipótesis que identifiquen las funciones que el comportamiento cumple para el estudiante. El equipo del IEP usa esta información para diseñar un plan de apoyo al comportamiento positivo. Los análisis continuos de los datos recopilados durante la fase de intervención del plan de apoyo al comportamiento positivo guían al equipo en la medición del progreso y la realización de las revisiones necesarias.

PASO 1: ENTREVISTA DE FBA

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Colegio: _____ Grado: ____ Fec. Nac.: _____

Descripción del programa educativo: _____

Instrucciones: Cuando la respuesta marcada es SÍ, agregue detalles en el espacio proporcionado.

Enumere las fortalezas del estudiante (tales como recursos los académicos, sociales, físicos, familiares):

Descripción del comportamiento de interés (describa específicamente cómo se ve y cómo suena el comportamiento):

Factores fisiológicos y médicos::

1. ¿El comportamiento podría ser el resultado de una condición médica o psiquiátrica, o de cualquier forma de malestar físico?

NO SÍ _____

2. ¿El comportamiento podría estar relacionado con un efecto secundario de la medicación?

NO SÍ _____

3. ¿El comportamiento podría ser el resultado de alguna condición de privación física (sed, hambre, falta de descanso, etc.)?

NO SÍ _____

Eventos antecedentes:

1. ¿Existen circunstancias en las que SIEMPRE se observa el comportamiento?

NO Sí _____

2. ¿Existen circunstancias en las que NUNCA se observa el comportamiento?

NO Sí _____

3. ¿El comportamiento ocurre solo (o más a menudo) durante determinadas actividades?

NO Sí _____

4. ¿El comportamiento ocurre solo (o más probablemente) con determinadas personas?

NO Sí _____

5. ¿El comportamiento ocurre en respuesta a determinados estímulos (exigencias, finalización de las actividades preferidas, tono de voz, nivel de ruido, ignorancia, cambio de rutina, transiciones, cantidad de personas en la habitación, etc.)?

NO Sí _____

6. ¿El comportamiento ocurre solo (o más probablemente) durante un determinado momento del día (mañana, tarde, final del día escolar, noche)?

NO Sí _____

Déficits de habilidades relacionadas con el comportamiento de interés:

1. ¿El comportamiento podría estar relacionado con algún déficit de habilidades? (marque todo lo que corresponda*)

Habilidades académicas: Los requisitos relacionados con las tareas tal como se presentan no están al nivel de instrucción del estudiante en las áreas centrales de lectura, matemáticas o escritura.

Habilidades de participación: El estudiante tiene dificultad para participar en actividades no dirigidas, semidirigidas, dirigidas por el docente o dirigidas por compañeros. El estudiante presenta dificultad en la instrucción proporcionada en grupos pequeños o grandes.

* Si marcó esta opción, derive para realizar una evaluación adicional (es decir, evaluación del habla y el lenguaje, evaluación de terapia ocupacional, evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones de las habilidades específicas).

- Habilidades sociales:** El estudiante presenta dificultades para adquirir o mantener la amistad con sus compañeros. El estudiante a menudo se retira de la interacción social. El estudiante a menudo es agresivo verbal o físicamente en las interacciones sociales.
- Habilidades de comunicación:** El estudiante presenta dificultades para solicitar lo que necesita, como elementos, actividades, atención, información, cambios en el entorno o ayuda. Tiene dificultades para conversar y responder preguntas, comprender el lenguaje verbal o no verbal, o seguir instrucciones.
- Habilidades organizativas:** El estudiante presenta dificultades para organizar los útiles escolares, el área de estudio, el tiempo, los proyectos o las notas tomadas en clase, o para dividir las asignaciones en tareas.
- Habilidades de autorregulación:** El estudiante presenta dificultades para mantenerse concentrado en las tareas, completar asignaciones de trabajo, manejar situaciones estresantes, calmarse cuando está inquieto, seguir las reglas o lograr la transición entre actividades, lugares o personas. El estudiante presenta dificultades para resolver problemas.
- Habilidades de estudio:** El estudiante presenta dificultades para estudiar para exámenes, rendir exámenes, tomar notas en conferencias o usar técnicas de estudio.
- Habilidades motoras:** El estudiante presenta dificultades con las habilidades motoras gruesas (por ejemplo, correr, levantar los brazos, juntar los pies, ponerse en cuclillas, flexionar la cintura) o las habilidades motoras finas (por ejemplo, señalar, contar con los dedos, sostener un lápiz/bolígrafo, sostener un tenedor/cuchara, presionar una tecla en la computadora, usar un mouse). El estudiante presenta dificultades para imitar las acciones de los demás.
- Habilidades funcionales:** El estudiante presenta dificultades para realizar las actividades de la vida diaria (por ejemplo, comer, vestirse, ir al baño, arreglarse).
- Habilidades de juego:** El estudiante presenta dificultades para explorar actividades/juguetes en su entorno (adentro o afuera) de forma activa con el fin de jugar durante el tiempo libre, para jugar con los elementos designados o para participar en juegos interactivos con sus compañeros durante las actividades.

Factores relacionados con las consecuencias:

1. ¿El comportamiento le permite al estudiante obtener algo?

A. ¿Actividades o artículos preferidos?

Indicadores: El comportamiento a menudo ocurre a veces o siempre que el estudiante recupera un artículo o actividad que se le ha quitado o que ha finalizado. El comportamiento a menudo ocurre a veces o siempre que el estudiante obtiene acceso a una actividad o artículo que se le había negado. El comportamiento rara vez ocurre cuando el estudiante tiene acceso libre a sus actividades o artículos favoritos.

NO SÍ _____

B. ¿Atención por parte de compañeros o de adultos?

Indicadores: El alumno se acerca con frecuencia a los demás. El estudiante inicia con frecuencia una interacción social. Cuando ocurre el comportamiento, alguien generalmente responde interactuando con el estudiante de alguna manera (por ejemplo, regaño verbal, reorientación, declaraciones reconfortantes). El comportamiento rara vez ocurre cuando el estudiante recibe atención.

NO SÍ _____

2. ¿El comportamiento le permite al estudiante posponer, evitar o evadir algo como exigencias de tareas, interacción social, etc.?

Indicadores: El comportamiento a menudo ocurre a veces o siempre que el estudiante pospone o evade las exigencias de las tareas impuestas sobre él. El comportamiento rara vez ocurre cuando se le imponen pocas exigencias al estudiante o cuando el estudiante se queda solo. El estudiante a menudo no cumple cuando se le solicita completar tareas y el estudiante a veces o siempre pospone o evade las tareas. El comportamiento a menudo ocurre antes de las exigencias predecibles y el estudiante a veces o siempre evita o pospone las tareas.

NO SÍ _____

3. ¿El comportamiento proporciona estimulación como alternativa a la falta de participación activa del estudiante en las actividades?

Indicadores: El comportamiento ocurre con frecuencia cuando el estudiante está solo o cuando no está ocupado. El estudiante parece tener pocos refuerzos conocidos o rara vez participa en actividades de interacción social. Cuando el estudiante se involucra en el comportamiento, los demás generalmente responden sin prestar atención al comportamiento.

NO SÍ _____

PASO 2: OBSERVACIÓN DIRECTA

La entrevista de FBA proporciona una descripción medible del comportamiento de interés e información que da lugar a la observación directa a través de la recopilación y el análisis de datos.

Observación directa:

- ◆ Sirve para definir claramente el comportamiento
- ◆ Apoya o refuta la información de la entrevista
- ◆ Permite la evaluación de eventos conductuales en el entorno natural del estudiante
- ◆ Da lugar a una hipótesis con respecto a las funciones del comportamiento de interés del estudiante
- ◆ Sirve como base para medir la frecuencia, la duración o la intensidad del comportamiento antes de la intervención
- ◆ Proporciona la información necesaria para diseñar un plan de apoyo al comportamiento positivo
- ◆ Proporciona al equipo datos de seguimiento del progreso para evaluar las intervenciones implementadas y orientar los ajustes al plan de apoyo al comportamiento positivo

Proceso de recopilación de datos:

- ◆ Defina el comportamiento en términos precisos y medibles
- ◆ Determine el propósito de la recopilación de datos: el tipo de información necesaria de cada sesión de recopilación de datos (por ejemplo, recuentos de frecuencia, identificación de antecedentes o consecuencias)
- ◆ Diseñe un cronograma que incluya dónde, cuándo, con qué frecuencia y quién recopilará los datos
- ◆ Diseñe herramientas con sistemas de codificación claros que sean útiles para recopilar el tipo de datos necesarios y que sean funcionales
- ◆ Transfiera los datos a una representación visual (gráfico) y analícelos en busca de tendencias, niveles y variabilidad
- ◆ Analice los datos relacionados con el comportamiento de interés, los eventos antecedentes y las consecuencias provocadas para determinar la función del comportamiento. Utilice esta información para identificar comportamientos de reemplazo e intervenciones conductuales, y para desarrollar un plan de apoyo al comportamiento positivo. Puede consultar un plan de apoyo al comportamiento positivo comentado y un plan de apoyo al comportamiento positivo en blanco en el sitio web de PaTTAN (www.pattan.net).
- ◆ Utilice los datos de seguimiento del progreso para evaluar las intervenciones implementadas y orientar los ajustes al plan de apoyo al comportamiento positivo

Métodos de recopilación de datos:

- ◆ Registre la frecuencia o la duración indicando la hora del día, la ubicación, las actividades llevadas a cabo y las personas presentes
- ◆ Escriba una descripción del comportamiento del estudiante, así como de los antecedentes y las consecuencias utilizando el formato Antecedente - Comportamiento - Consecuencia (A-B-C, del inglés Antecedent - Behavior - Consequence). Este tipo de datos debe recopilarse varias veces en todos los entornos en los que se presenta el comportamiento de interés así como cuando no ocurre el comportamiento de interés.

Puede consultar las herramientas de recopilación de datos a continuación, incluidos los formularios de muestra, en la sección Recursos, Materiales de instrucción del sitio web de PaTTAN (www.pattan.net).

- ◆ Herramientas de observación para la evaluación funcional
- ◆ Formularios de entrevista de la evaluación funcional
- ◆ Formularios del equipo secundario de evaluación funcional

PASO 3: RESUMEN

Enumere las estrategias utilizadas en el pasado y observe su efectividad:

Estrategias relacionadas con los antecedentes (prevención):

Estrategias relacionadas con las consecuencias:

Resumen de la observación directa (adjunte una representación gráfica de los datos de observación recopilados)

1. Describa con qué frecuencia se presenta el comportamiento de interés, cuánto dura y con qué intensidad ocurre.
2. Describa cualquier patrón de ocurrencia del comportamiento de interés (considere la hora del día, el lugar y otros elementos involucrados).

Factores relacionados con los antecedentes y las consecuencias

1. Describa los antecedentes presentes cuando se presenta el comportamiento de interés.
2. Describa las consecuencias aparentemente provocadas por el comportamiento de interés.

Hypothesis Regarding Function of the Behavior of Concern (el equipo puede identificar más de una hipótesis).

1. Cuando (antecedente del comportamiento de interés) _____
(estudiante) _____ (comportamiento de interés) _____
con el fin de (función percibida del comportamiento) _____.
2. Cuando (antecedente del comportamiento de interés) _____
(estudiante) _____ (comportamiento de interés) _____
con el fin de (función percibida del comportamiento) _____.

Commonwealth of Pennsylvania

Tom Wolf, gobernador

